

## **«Обучение без школьных звонков»**

Неожиданные вызовы различного происхождения, так называемые форс-мажорные обстоятельства пробуждают к жизни открытые резервы, ресурсы и потенциалы. Часто, затрагивая проблему инновационных продвижений в образовании, мы говорили об организации дистанционного обучения в масштабе класса и даже школы, но никогда не представляли сегодняшнюю реальность – организацию дистанционного обучения в государственном масштабе. Время предоставило российской системе образования возможность дать ответ на серьезный вызов – необходимость временного перехода на дистанционное обучение и завершение в условиях самоизоляции 2019-2020 учебного года.

Надо сказать, российское образование оперативного среагировало на этот вызов. На дистанционное обучение вместе со всеми школами страны перешли все образовательные организации Гороховецкого района.

Прошло совсем немного времени с того дня, который положил начало кампании дистанционного обучения, но в его организации уже высветилось немало объективных и субъективных проблем. Конечно, еще рано подводить какие-либо итоги, но представляется уместным отметить среди объективных факторов такие, как несовершенство медиа-оборудования, издержки сети Интернет. Субъективные факторы – это участие в образовательном процессе всех его субъективных составляющих: обучающихся, их родителей и педагогов. Дистанционное обучение обусловило проявление определенных проблем во взаимоотношениях участников образовательного процесса. Самым сложным в организации дистанционного обучения является приоритет организации самостоятельной работы обучающихся, так как в условиях самоизоляции именно правильно организованная работа ученика определяет успешность обучения на расстоянии. Особая роль отводится родительскому контролю за соблюдением учебного режима школьника, выполнением им учебных планов по отдельным образовательным дисциплинам, разумным распределением времени работы за компьютером и с учебными пособиями, чередованием различных видов деятельности школьника, наличием досугового времени. Трудно переоценить участие родителей в образовательном процессе их помощь и поддержку, обеспечивающие ребенку комфортность обучения.

По сути дела, необходимо наличие расписания рабочего дня каждого школьника. Такое расписание поможет упорядочить учебную деятельность ученика, исключить перегрузки, поддерживать мотивационный интерес к обучению.

В условиях дистанционного обучения возросла роль учебника, который был и остается основным источником обучающей информации.

Ведь не всегда все удачно складывается с проведением видео урока: может подвести техника, да и субъективные причины могут быть. Конечно есть Интернет, но бумажный носитель позволит отдохнуть глазам ребенка, позволит отвлечься от мерцающего экрана.

Дистанционная форма обучения намного осложнила работу педагогов. Чтобы не упустить из поля зрения каждого ребенка, учителю в существующих условиях много сил и времени приходится направлять на проверку выполнения домашних заданий обучающихся. Ненормированный рабочий день педагога плавно переходит в ненормированную рабочую ночь.

Подготовка к урокам, их проведения, подбор заданий, поддержка связи с каждым учеником и каждым родителем, консультирования обучающихся и родителей, разбор педагогических ситуаций с родителями, прием выполненных домашних заданий и их проверка – вот из каких видов деятельности складывается сегодня рабочий день учителя. А еще обязанности классного руководителя, заполнение журналов, таблиц мониторинга и т.д., и т.п.

Сегодня всем непросто. Поэтому каждому из участников образовательного процесса необходимо использовать любую возможность для выправления сложившейся ситуации, использовать в полном объеме возможности и плюсы дистанционного обучения, преодолевая минусы, исправляя недостатки.

Глобальное дистанционное обучение – это инновационный прорыв, и вынужденная потребность во временной организации дистанционного обучения на период самоизоляции и карантина всей системы образования России – это пробный шаг к глобальному дистанционному образованию, шаг в будущее. Участия в масштабном инновационном проекте позволит на собственном опыте определить его «болевые точки», обозначить его плюсы и минусы. Это возможность позволит педагогической науке выстроить четкую стратегию перехода на дистанционное образование, возможно, в самом недалеком будущем.

Тогда изменится форма обучения, его технология, появятся новые гаджеты, новые образовательные проекты. Словом, изменится очень многое, но не надо забывать о ведущей роли учителя, успешность любого образовательного процесса будет всегда зависеть от учителя, его профессионализма, его педагогического таланта. Обучение без школьных звонков невозможно без школьного учителя, сеющего «разумное, доброе, вечное». Любая школьная инновация обеспечивается подвижническим учительским трудом. Во всяком случае сегодня....

Председатель районного совета по инновационной работе образовательных организаций Медкова Г.В.