

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОХОВЕЦКОГО РАЙОНА  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Управление образования

**ПРИКАЗ**  
**начальника управления**

06.07.2022

№ 225

г. Гороховец

*Об утверждении Концепции развития системы профориентационной работы ОО Гороховецкого района на период до 2025 года*

В целях создания системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся ОО Гороховецкого района, в соответствии с распоряжением Департамента образования Владимирской области от 30 июня 2022 г. №617 «Об утверждении Концепции развития системы профориентационной работы во Владимирской области на период до 2025 года» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

1.1. Концепцию развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся ОО Гороховецкого района на период до 2025 года (далее – Концепция) согласно Приложению 1.

1.2. Дорожную карту развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся ОО Гороховецкого района на период до 2025 года (далее – Дорожная карта), согласно Приложению 2.

1. Назначить Манакину И.М., главного специалиста МКУ ИМОЦ, куратором за организацию профориентационной работы в образовательных организациях Гороховецкого района.

2. Куратору организации профориентационной работы в образовательных организациях Гороховецкого района обеспечить:

2.1. Координацию работы образовательных организаций по реализации Концепции и Дорожной карты.

2.2. Обеспечить ежегодное проведение мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций не позднее 01 июня и не позднее 10 июня предоставлять итоги мониторинга в областной центр профессиональной ориентации молодежи ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой».

2.3. Организационно-методическую поддержку реализации Концепции, Дорожной карты.


2.4. Создать муниципальный банк эффективных практик педагогов по профориентационной работе, использовать систему адресной поддержки педагогов.

3. Руководителям муниципальных образовательных организаций:

- организовать работу по реализации Концепции;
- обеспечить реализацию мероприятий Дорожной карты;
- обеспечить ежегодное проведение мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации на уровне образовательной организации;
- расширить возможности для участия детей в профориентационных мероприятиях;
- аккумулировать, систематизировать, изучать и вводить практику научно-методический материал, практики профориентационной работы диагностический инструментарий;
- использовать новые информационные технологии, ресурсы дистанционного обучения в сфере профориентационной работы.

4. Контроль исполнения приказа возложить на зам. директора МКУ ИМОЦ Фадееву Н.А.

И.о. начальника управления образования

 М.В. Гаврилова

**КОНЦЕПЦИЯ**  
**развития системы работы по самоопределению и профессиональной**  
**ориентации обучающихся ОО Гороховецкого района**  
**на период до 2025 года**

**I. Общие положения**

На федеральном уровне одним из приоритетных направлений образовательной политики является создание в образовательных организациях профориентационного пространства, направленного на формирование у подрастающего поколения одной из важнейших ключевых компетентностей - профориентационной.

Развитие системы профориентационной работы в Гороховецком районе обусловлено необходимостью достижения целей эффективного развития региональной экономики и обеспечения ее квалифицированными кадрами, востребованными не только в настоящее время, но и в среднесрочной и долгосрочной перспективе.

Концепция развития системы профориентационной работы ОО Гороховецкого района до 2025 года (далее Концепция) ориентирована на содействие профессиональному самоопределению обучающихся, непрерывному росту профессионального мастерства личности как важнейшему условию ее удовлетворения трудом и собственным положением, реализации индивидуальных возможностей.

Нормативно-правовой базой для разработки Концепции и реализации обозначенных в ней приоритетов и задач выступают следующие документы:

- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 N 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Губернатора Владимирской области от 02.06.2009 года № 10 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Владимирской области до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.02.2014 №92 «Об утверждении правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;

- постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 N 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 05.03.2015 N 366-р «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- постановление администрации Владимирской области от 31.01.2019 N 48 «О Государственной программе Владимирской области «Развитие образования»;

- распоряжение администрации области от 17.06.2021 № 462-р «Об утверждении перечня наиболее востребованных на рынке труда Владимирской области, новых и перспективных профессий и специальностей, требующих среднего профессионального образования»;

- Концепция развития системы профориентационной работы во Владимирской области на период до 2025 года (приложение к распоряжению Департамента образования Владимирской области от 30.06.2022 №617).

Опираясь на ключевые положения вышеуказанных документов формирования профориентационного образовательного пространства, разработана Концепция развития системы профориентационной ОО Гороховецкого района на период до 2025 года (далее - Концепция).

В Концепции определены цели и задачи, основные принципы, механизмы и направления ее реализации, сформулированы ожидаемые результаты.

## **II. Актуальность Концепции**

Традиционно профессиональная ориентация была важной составляющей подготовки молодежи к самоопределению, к выбору профессионального обучения, к трудовой деятельности, и, как следствие, инструментом, способным влиять на кадровую политику. Под профессиональной ориентацией понимается комплекс мер по оказанию помощи субъекту в выборе профессии, процесс сопровождения профессионального самоопределения личности.

В целях достижения национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом Российской Федерации, - обеспечение возможности для самореализации и развития талантов, с 2019 года на территории Российской Федерации реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (далее – Проект).

Проект направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках Проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

Проект «Успех каждого ребенка» включает мероприятия, направленные на достижение поставленной цели: реализацию проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее», проведение открытых онлайн уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей и др.

Учитывая вышеизложенное и соизмеряя потребности системы образования Гороховецкого района Владимирской области, существует потребность в разработке Концепции развития системы профориентационной работы ОО Гороховецкого района на период до 2025 года, направленной на системное решение задач, стоящих перед системой образования Гороховецкого района.

## **III. Цели и задачи Концепции**

**Цель Концепции:** обеспечение непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и взрослых, их профессионального становления в интересах региона, благосостояния семей и личностного роста.

**Для достижения целей Концепции необходимо решить следующие задачи:**

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации на всех уровнях образования;

- повышение уровня информированности учащихся о рынке труда, перспективах экономического развития региона, района;

- организация работы образовательных организаций по ранней профессиональной ориентации обучающихся и их психолого-педагогической поддержке, в том числе через развитие конкурсного движения профессиональной направленности;

- совершенствование профориентационной работы в образовательных организациях с целью формирования реальных представлений у обучающихся о будущих профессиях и обеспечения осознанного выбора профессионального будущего с учетом психофизиологических особенностей, реальной востребованности на рынке труда;

- формирование эффективных механизмов взаимодействия субъектов профориентационной работы (приложение №1 к Концепции);

- обеспечение учета особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при организации профориентационной работы.

#### **IV. Основные принципы развития профориентационной работы с обучающимися**

В основу реализации Концепции положены следующие принципы:

1. Принцип целостности, требующий рассматривать профессиональное самоопределение обучающихся в контексте их жизненного и личностного самоопределения, органичное сочетание профориентационной работы с другими видами и задачами образования и социализации молодежи.

2. Принцип открытости и социального партнерства, требующий активного включения в профориентационную работу всех заинтересованных субъектов: обучающихся и их родителей, образовательных организаций, работодателей, представителей общественных организаций, ведомственных региональных департаментов, органов местного самоуправления.

3. Принцип преемственности и непрерывности сопровождения профессионального самоопределения. Учет постепенного и продолжительного характера профессионального самоопределения обучающихся, преемственность в подходах и методах работы на всех уровнях образования, учет возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.

4. Практикоориентированность как принцип практического использования методов, технологий и программ психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения в работе с разными образовательно-возрастными группами на разных этапах непрерывного образования; этические принципы, обеспечивающие защиту права и интересы самоопределяющейся личности, с одной стороны, и общества – с другой.

## **V. Основные направления реализации Концепции**

- формирование эффективных механизмов взаимодействия субъектов профориентационной работы через деятельность муниципального казенного учреждения «Информационно - методический образовательный центр» (далее- МКУ ИМОЦ) и регионального центра профессиональной ориентации молодежи Владимирской области (далее- РЦПО) (приложение №1 к Концепции);

- обеспечение профориентационной агитации, включающей в себя региональные организационно – правовые документы, анализирующие и определяющие пути удовлетворения потребностей регионального рынка труда (Экономико-географическая характеристика Владимирской области, Стратегия социально-экономического развития Владимирской области до 2027 года, анализ регионального рынка труда, Топ-регион, Программа модернизации образовательных организаций Владимирской области, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, государственный заказ на подготовку кадров, Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста, Региональный проект «Живи, учись и работай во Владимирской области»);

- обеспечение профессиональной ориентации (WS, АБИ, олимпиады и конкурсы профессионального мастерства, промышленный туризм, образовательный маркетинг);

- проведение профессионального тестирования (тесты) и профессиональных проб (дополнительное образование, Билет в будущее, профессиональная подготовка, бизнес-инкубаторы, дни (ночи) карьеры);

- профессиональная навигация (Профессиональный навигатор Владимирской области, профессиональные консультации, рекрутинг);

- профессиональный нетворкинг (сетевые программы профориентационного сопровождения самоопределения, формирование института тьюторов);

- обеспечение профориентационного информирования (региональный портал Владпрофобр <https://владпрофобр.рф/index.php/specipoo>, мероприятия с молодежью);

- работа кабинета профориентации в образовательных организациях и Центра опережающей профессиональной подготовки (далее- ЦОПП) с целью совершенствования профориентационной работы для формирования реальных представлений у обучающихся о будущих профессиях и обеспечения осознанного выбора профессионального будущего с учетом психофизиологических особенностей, реальной востребованности на рынке труда, в том числе с учетом особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- организация профориентационного сопровождения (РЦПО, институт профконсультантов, Центр мониторинга, системы электронного мониторинга – Барс, ДОУ мониторинг, ООУ мониторинг, выполнение контрольных цифр приема, единый муниципальный план работы, единый календарь

профориентационных мероприятий, единые программы обучения профконсультантов).

Формированию единого муниципального и регионального профориентационного пространства способствуют отработанные **механизмы взаимодействия** между участниками (агитбригады, промышленный туризм, целевой прием, рабочие места для инвалидов, Ярмарки рабочих мест).

#### **VI. Ожидаемые результаты реализации Концепции**

Реализация Концепции к 2025 году позволит:

- Увеличить долю обучающихся общеобразовательных организаций вовлеченных в профессиональную ориентацию;
- Создать единое муниципальное и региональное профориентационное пространство.

#### **VII. Показатели достижения поставленных задач:**

№пп	Показатели	Ед. изм.	Уровень показателя	Значение показателя по годам					
				Базовое	2022	2023	2024	2025	
<b>Раздел 1. Совершенствование профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций</b>									
1.1.	Удельный вес численности выпускников 9,11-х классов, имеющих высокий уровень готовности к выбору профессии, в общей численности выпускников 9,11-х классов общеобразовательных организаций	%	муниципальный	25	30	35	40	45	



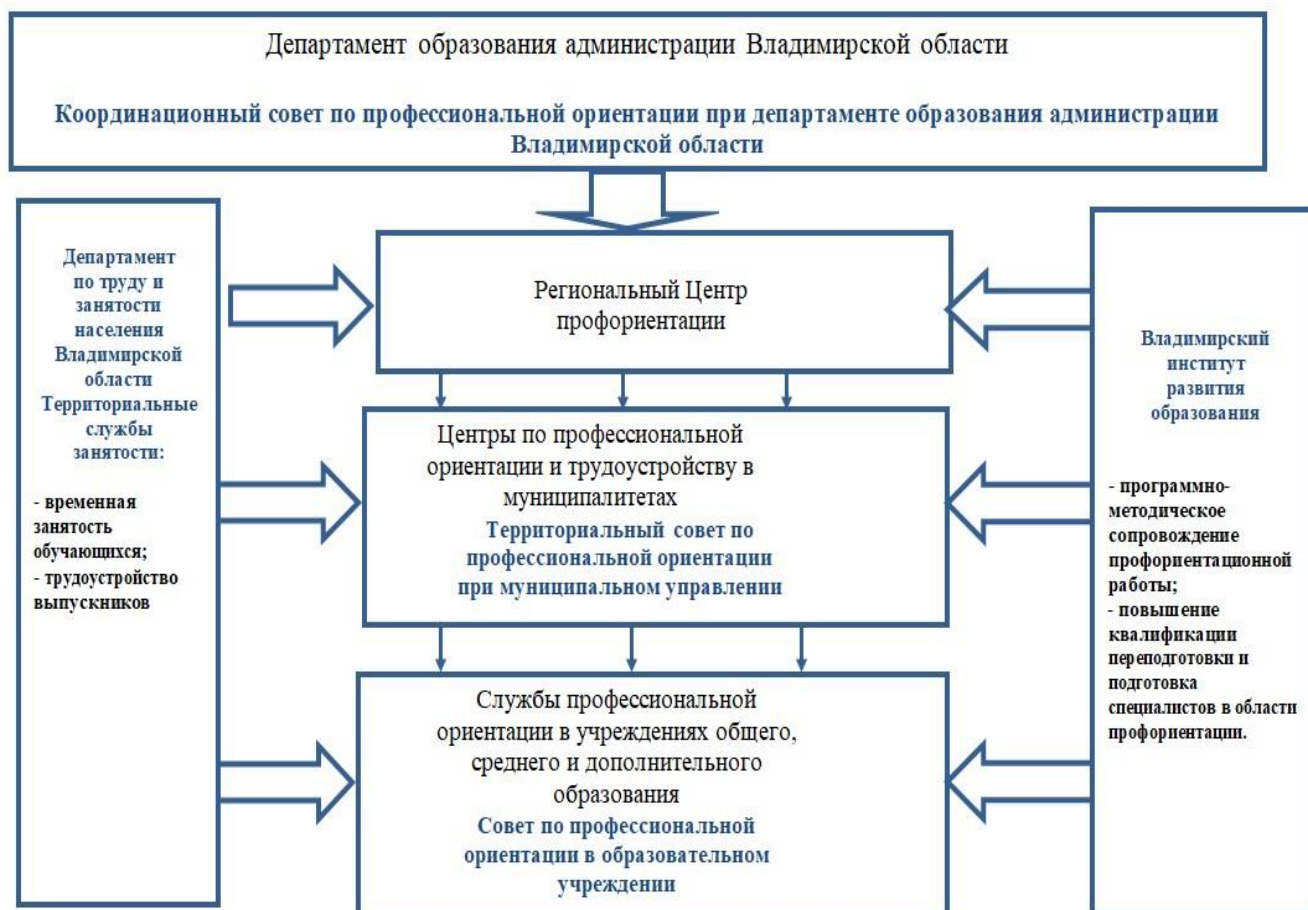
1.2.	Удельный вес численности обучающихся 9 – 11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями, в общей численности обучающихся 9 – 11-х классов общеобразовательных организаций	%	муниципальный	89	90	91	92	93
1.3.	Удельный вес численности обучающихся 9 – 11-х классов, повысивших информированность о перспективах развития экономики области, востребованных профессиях и специальностях на региональном рынке труда, в общей численности	%	муниципальный	87	89	91	93	95
1.4	Удельный вес численности обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической и естественно-научной направленности, в общей численности обучающихся 5 – 11-х классов общеобразовательных организаций	%	муниципальный	15	17	19	20	20

1.5.	Число обучающихся, ознакомленных в ходе экскурсий с деятельностью предприятий и организаций, расположенных на территории Владимирской области	Чел.	муниципальный	800	820	830	840	850
1.6.	Численность обучающихся, прошедших профессиональные пробы	Чел.	муниципальный	60	65	70	75	80
1.7.	Число семей, включенных в профориентационную деятельность	Ед.	муниципальный	12	14	15	16	17
1.8.	Число руководящих и педагогических работников, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	Чел.	муниципальный	8	9	10	11	12
1.9.	Число профессиональных образовательных организаций, участвующих в проведении занятий по предмету «Технология» (профессиональные пробы, профессионально-ориентированные мастер-классы и др.)	Ед.	муниципальный	1	1	1	1	1

1.10	Число профессий/ специальностей, по которым проводятся профессиональные пробы для старшеклассников, в том числе из «Топрегион»	Ед.	муниципальный	35/5	40/7	45/8	50/9	55/ 10
------	---	-----	---------------	------	------	------	------	-----------

Достижение показателей поставленных задач Концепции осуществляется с учетом позиций оценивания (приложение № 2 к Концепции)

**Модель системы профориентационной работы в системе образования Владимирской области**



**Позиции оценивания для достижения показателей задач Концепции**

№ пп	Позиции оценивания	Единица измерения
<b>1. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации</b>		
1.1.	Доля обучающихся ОО, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, от общего количества обучающихся ОО ( по уровням образования)	%
<b>2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся</b>		
2.1.	Наличие профориентационных программ (указать количество)	Ед.
2.2.	Наличие профориентационных моделей (указать количество)	Ед.
2.3.	Наличие локальных планов по профориентационной работе в ОО (указать количество)	Ед.
2.4.	Наличие приказа о назначении ответственного за профориентационную работу (указать количество)	Ед.
2.5.	Численность педагогов, прошедших КПК по профориентационной деятельности в ОО	Чел.
2.6.	Численность педагогов, принявших участие в конференциях, форумах, мероприятиях по проблемам профориентации обучающихся	Чел.
2.7.	Численность педагогов, принявших участие в семинарах/круглых столах, посвященных проблемам профориентации обучающихся.	Чел.
2.8.	Количество мероприятий профориентационной направленности, в которых приняли участие обучающиеся ОО	Ед.
2.9.	Количество проведенных профориентационных мероприятий с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам профессионального самоопределения школьников а базе ОО	Ед.
<b>3. По учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучающиеся на углубленном уровне</b>		
3.1.	Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне от общего количества обучающихся в профильных классах ОО	%
<b>4. По учету поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения</b>		
4.1.	Доля обучающихся, поступивших в ПОО и ОО ВО по профилю обучения от общего количества обучающихся в профильных классах ОО	%
<b>5. Проведение ранней профориентации обучающихся</b>		
5.1.	Доля обучающихся, принявших участие во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее» от общего количества обучающихся ОО (по уровням образования)	%
5.2.	Доля обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» или иных аналогичных по возможностям функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию от общего количества обучающихся ОО (по уровням образования)	%

<b>6. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ</b>		
6.1.	Количество проведенных профориентационных мероприятий для обучающихся на базе ОО	%
6.2.	Доля обучающихся инвалидов/лиц с ОВЗ, охваченных профориентационными мероприятиями от общего количества обучающихся инвалидов/лиц с ОВЗ (по уровням образования)	%
<b>7. Взаимодействие с организациями, предприятиями</b>		
7.1.	Наличие договоров (других нормативных правовых документов о сетевом взаимодействии) с предприятиями и организациями в вопросах профессионального самоопределения обучающихся (указать количество)	Ед.
7.2.	Количество организаций/предприятий, участвующих в проведении профориентационных мероприятий для обучающихся ОО: - количество экскурсий на предприятия региона; - количество проведенных профориентационных мероприятий (акций, встреч, классных часов, родительских собраний, «круглых столов» и др.)	Ед.
<b>8. Взаимодействие с ПОО и ОО ВО</b>		
8.1.	Количество договоров/соглашений о взаимодействии по вопросам профессиональной ориентации, заключенных образовательной организацией с ПОО и ОО ВО	Ед.
8.2.	Доля выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО от общего количества обучающихся, окончивших 9 классов ОО	%
8.3.	Доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО от общего количества обучающихся окончивших 11 классов	%
<b>9. По учету и соответствию профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда региона</b>		
9.1.	Наличие предприятий и организаций, на базе которых проводятся экскурсии, мастер-классы, другие мероприятия профориентационной направленности (указать количество)	Ед.
9.2.	Наличие проведенных профориентационных проб для обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций (указать количество)	Ед.
9.3.	Наличие проведенных социальных проб для обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций (указать количество)	Ед.
9.4.	Доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, выбравших профессии в соответствии с потребностями рынка труда региона от общего количества обучающихся ОО	%
<b>10. По учету обучающихся, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности</b>		
10.1.	Численность обучающихся, принявших участие в областном профориентационном конкурсе	Ед.
10.2.	Доля обучающихся ОО, принявших участие в конкурсных профориентационных мероприятиях различного уровня (школьных, муниципальных, региональных, Всероссийских) от общего количества обучающихся ОО	%

**Дорожная карта  
развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации  
обучающихся ОО Гороховецкого района  
на период до 2025 года**

№п п	Мероприятие (содержание деятельности)	Сроки	Ответствен ные	Ожидаемый результат
<b><u>1.Нормативно-правовое и информационное обеспечение муниципальной системы профориентационной работы</u></b>				
1.1.	Разработка и утверждение Концепции развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся ОО Гороховецкого района на период до 2025 года	Июль 2022г.	Управление образования, МКУ ИМОЦ, ОО	Разработка и утверждение Концепции развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся ОО Гороховецкого района на период до 2025 года
1.2.	Разработка и утверждение Дорожной карты развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся ОО Гороховецкого района на период до 2025 года	июль 2022г.	Управление образования, МКУ ИМОЦ, ОО	Разработка и утверждение Дорожной карты развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся ОО Гороховецкого района на период до 2025 года
1.3.	Назначение муниципального координатора	Июль 2022г.	Управление образования, МКУ ИМОЦ	Назначение муниципального координатора по вопросам профориентационной работы в ОО района
1.4.	Утверждение муниципальных показателей мониторинга системы профориентационной работы: - Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации; - Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся; - По учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования	Январь 2022	Управление образования, МКУ ИМОЦ	Разработка и утверждение Системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Гороховецкого района

	<p>учебные предметы, изучающиеся на углубленном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- По учету поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;</li> <li>- Проведение ранней профориентации обучающихся;</li> <li>- Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- Взаимодействие с организациями, предприятиями;</li> <li>- Взаимодействие с ПОО и ОО ВО;</li> <li>- По учету и соответствию профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда региона;</li> <li>- По учету обучающихся, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности</li> </ul>			
1.5.	<p>Корректировка Календаря мероприятий по организации профессиональной ориентации обучающихся ОО в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства</p>	<p>ежегодная актуализация по итогам мониторинга</p>	<p>Управление образования, МКУ ИМОЦ, ЦЗН, ОО</p>	<p>Календарь мероприятий по организации профессиональной ориентации обучающихся ОО в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства</p>
1.6.	<p>Размещение информации о муниципальной системе по самоопределению и профессиональной ориентации Гороховецкого района в рамках раздела, посвященного региональной системе оценки качества образования, на сайте на сайте Управления образования</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Управление образования, МКУ ИМОЦ</p>	<p>Размещение информации о муниципальной системе по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Гороховецкого района в рамках раздела, посвященного региональной системе оценки качества образования, на сайте администрации района на сайте Управления образования</p>



1.7.	Размещение актуальной информации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся ОО Гороховецкого района на официальном сайте Управления образования	Ежегодно	Управление образования, МКУ ИМОЦ	Размещение информации о результатах оценки качества системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на сайте Управления образования
<b><u>2.Координация деятельности муниципальных образовательных организаций по профориентационной работе</u></b>				
2.1.	Координирование и анализ деятельности муниципальных образовательных организаций по вопросам организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, в т.ч. детей с ОВЗ, включая взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	Ежегодно	Управление образования, МКУ ИМОЦ, ОО	Аналитическая справка, адресные рекомендации
2.2.	Проведение муниципального мониторинга по диагностике уровня развития муниципальной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Апрель-май, ежегодно	Управление образования, МКУ ИМОЦ, руководители ОО	Муниципальный мониторинг по диагностике уровня развития муниципальной системы по самоопределению и профессиональной ориентации
2.3.	Анализ результатов мониторинга, составление адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа (для руководителей ОО, для педагогических работников и др.).	Май-июнь, ежегодно	Управление образования, МКУ ИМОЦ	Адресные рекомендации
2.4.	Проведение анализа эффективности принятых мер по формированию системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Июнь, ежегодно	Управление образования, МКУ ИМОЦ	Аналитическая справка
2.5.	Разработка методических рекомендаций для педагогов по вопросам организации работы Центров, деятельность которых направлена на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся	Ежегодно	Управление образования, МКУ ИМОЦ, ОО	Методические рекомендации по вопросам профориентационной работы
2.6.	Подготовка ежегодного аналитического отчета о системе по самоопределению	Ежегодно до 01.07.	МКУ ИМОЦ	Ежегодный аналитический отчет, постановка целей и задач на новый учебный

	и профессиональной ориентации обучающихся на территории Гороховецкого района			год
<b><u>3. Мероприятия, направленные развитие системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся</u></b>				
3.1.	Диагностические мероприятия по вопросам профориентации обучающихся	2 полугодие, ежегодно	МКУ ИМОЦ, педагоги-психологи, социальные педагоги, руководители ОО	Разработка и реализация порядка (плана) психолого-педагогического сопровождения по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Обновление должностной инструкции педагога-психолога, включая обязанности по профориентационной работе с обучающимися Отслеживание показателей по осуществлению психолого-педагогического сопровождения по самоопределению и профессиональной ориентации, в том числе с ОВЗ
3.2.	Психолого-педагогическое сопровождение	2 полугодие, ежегодно	педагоги-психологи, социальные педагоги ОО	Проведение психолого-педагогической диагностики склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии
<b><u>4. Мероприятия, направленные на работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся</u></b>				
4.1.	Организация участия обучающихся образовательных организаций, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в мероприятиях по ранней профориентации обучающихся	Ежегодно	МКУ ИМОЦ, ОО	Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» или иных аналогичных по возможностям функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию

4.2.	Организация участия во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее», в т.ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Организация проведения профессиональных проб, в т.ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)	Ежегодно	МКУ ИМОЦ, ОО	Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее» в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Проведение профессиональных проб, в т.ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)
4.3.	Организация участия в профориентационном чемпионате «Абилимпикс» для инвалидов с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)	Ежегодно	МКУ ИМОЦ, ОО	Участие в профориентационном чемпионате «Абилимпикс» для инвалидов с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)
4.4.	Организация участия в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» «World Skills Russia»	Ежегодно	МКУ ИМОЦ, ОО	Участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» «World Skills Russia»
4.5.	Организация участия в социальном образовательном проекте для обучающихся 7-11 классов «КОД БУДУЩЕГО»	Ежегодно	МКУ ИМОЦ, ОО	Участие в социальном образовательном проекте для обучающихся 7-11 классов «КОД БУДУЩЕГО»
4.6.	Организация участия в дополнительной общеобразовательной программе «Время быть лидером», проводимой в рамках Акции «Здоровое питание школьника»	2022 год	МКУ ИМОЦ, ОО	Участие в дополнительной общеобразовательной программе «Время быть лидером», проводимой в рамках Акции «Здоровое питание школьника»
4.7.	Организация участия «Фестиваля профессий»	ежегодно	МКУ ИМОЦ, ОО	Участие в «Фестивале профессий»
4.8.	Содействие трудоустройству выпускников и трудоустройству обучающихся в каникулярное время	ежегодно	Управление образования, ЦЗН	Трудоустройство выпускников и трудоустройству обучающихся в каникулярное время
4.9.	Систематизация работы с субъектами профориентации и социальными партнерами: учебными заведениями, предприятиями и учреждениями, родительской общественностью, СМИ	ежегодно		Заключение ОО договоров сетевого взаимодействия с предприятиями, учебными заведениями ВПО и СПО, учреждениями дополнительного образования (Кванториум, ДооЦ, ГМУК) с целью реализации программ

				профориентации, внеурочной деятельности и дополнительного образования.
<b><u>5.Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</u></b>				
5.1.	Открытие и функционирование Муниципальных инновационных площадок по отработке эффективного опыта работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	2022-2023 уч.год	Управление образования	Открытие и функционирование Муниципальных инновационных площадок по отработке эффективного опыта работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
5.2.	Семинары-совещания для специалистов ОО, ответственных за профориентационную работу, в т.ч. в дистанционном формате	Ежегодно	МКУ ИМОЦ	Обмен опытом работы, знакомство с нормативной правовой базой по профориентационной работе. Методическая поддержка педагогов, руководителей ОО в вопросах самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся
5.3.	Организация и проведение муниципальных конкурсов инновационных разработок в сфере работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Ежегодно	Управление образования, МКУ ИМОЦ, ОО	Выявление лучших практик ОО по работе самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся
5.4.	Создание муниципальных банков эффективных практик по профориентационной работе	2022-2023 уч.год 2023-2024 уч.год	Управление образования, МКУ ИМОЦ	Создание электронного банка эффективных практик по профориентационной работе.
5.5.	Обобщение и распространение лучших практик ОО по профориентационной работе	Ежегодно	МКУ ИМОЦ, ОО	Распространение лучших практик ОО по профориентационной работе
5.6.	Организация участия педагогов и образовательных организаций в конференциях, конкурсах и иных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня по вопросам самоопределения и	Ежегодно	Управление образования, МКУ ИМОЦ, ОО	Обобщение и распространение лучших практик ОО по профориентационной работе

	профессиональной ориентации обучающихся			
5.7.	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по направлению «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся»	Ежегодно	Управление образования, МКУ ИМОЦ, ОО	Управление квалификацией учителя на уровне ОО/муниципалитета – подборка необходимых программ для повышения квалификации