

Приложение № 4
к Положению
о муниципальной системе
управления качеством образования
Гороховецкого района

**Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов
у детей и молодёжи Гороховецкого района**

1. Обоснование актуальности исследования

Талантливые, одаренные люди являются мощным ресурсом общественного развития. В условиях современной России работа с одаренными детьми дает возможность сформировать новое качество человеческого капитала, новых лидеров развития страны и образовательной системы в частности. Актуальность работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи находит своё отражение в соответствующих нормативно - правовых документах.

**2. Обоснование проблем, выявленных по итогам
предыдущего мониторинга**

На основании результатов проведенных мониторинговых исследований 2019-2021 годов можно сделать вывод о недостаточно согласованной и развитой системе выявления, поддержки и развития одаренных детей, что вызывает комплексному подходу в решении с опорой на построение эффективного ежегодного управленческого цикла.

Выявляются дефициты связанные с системностью подхода, созданием сетевых форм взаимодействия, недостаточностью проработки обоснованной системы работы с одаренными детьми на уровне района (концепций, дорожных карт, диагностико-аналитических мероприятий и т.д.)

Выявляется недостаточность в консолидации усилий педагогических сообществ в вопросах поддержки одаренных детей. Не во всех образовательных организациях существует системная и персонифицированная поддержка одаренных, в том числе через консультативно-диагностические службы.

Также возникают вопросы, связанные с необходимостью повышения уровня и качества межведомственного взаимодействия в вопросах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

3. Цели и задачи

Цель: Создание муниципальной системы выявления, развития и поддержки талантливых и высокомотивированных школьников в области науки, искусства и спорта на основе развития «инфраструктуры одаренности» (комплекса условий и средств, составляющих структурное, научно-методическое,

материально-техническое, информационное, нормативное обеспечение), обеспечивающей устойчивое развитие и повышение качества образования в Гороховецком районе Владимирской области.

Основные **задачи**, необходимые для реализации поставленной цели:

- определить проблемные зоны по ключевым направлениям системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Гороховецком районе, учитывая ежегодные мониторинговые исследования;

- обеспечить обновление форм выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе с ОВЗ);

- обеспечить реализацию программ психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся (в том числе с ОВЗ);

- обеспечить проведение открытых конкурсов, образовательных мероприятий, проектов, программ, направленных на выявление и сопровождение одаренных обучающихся;

- разработать комплекс мероприятий по содействию в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в ПОО и ОО ВО;

- создать условия для межведомственного и межуровневого взаимодействия, освоить формы государственно-частного партнёрства в вопросах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- создать условия для целевой подготовки обучающихся к участию в олимпиадах и иных интеллектуальных состязаниях, относящихся к федеральному Перечню олимпиад школьников и их уровней по профилям;

- обеспечить консультационную и организационно - управленческую поддержку образовательных организаций в вопросах разработки и реализации индивидуальных учебных планов и профильных образовательных программ для одаренных школьников;

- создать условия для развития компетентности педагогов в работе с одаренными детьми (повышение квалификации, меры по повышению мотивации педагогов, корпоративное обучение и т.д.) в связи с задачами по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

4. Характеристика (краткое описание) показателей (групп показателей), с указанием системы их учета (баллы, проценты)

Показатель	Единица измерения	Баллы	механизмы управления, действия
1. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи – 11 баллов			
1.1. Доля участников, призеров, победителей в региональном и заключительном этапах ВсОШ в расчете от общего количества школьников 9–11-х классов	%	0,01%-30% - 1 б.; 31% - 71% - 2 б., 72% -100% – 3 б.	1.Совершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей работу с одарёнными детьми в районе. 2. Анализ динамики количества участников, призеров, победителей в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ и федеральных перечнях. 3.Разработка, коррекция и реализация муниципальных программ (дорожных карт) по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов.
1.2. Доля призеров и победителей в конкурсах, олимпиадах федерального перечня Минпросвещения РФ, зафиксированных в федеральном реестре «Одаренные дети», и количество призеров и победителей конкурсных соревнований Календаря областных массовых мероприятий, зафиксированных в реестрах муниципалитетов по учету достижений школьников, в расчете от общего количества школьников 7–11-х классов	%	0,01%-30% - 1 б.; 31% - 71% - 2 б., 72% -100% – 3 б.	
1.3. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в общем количестве общеобразовательных организаций в муниципалитете	%	0,01%-30% - 1 б.; 31% - 71% - 2 б., 72% -100% – 3 б.	
1.4. Наличие муниципальной программы (концепции), дорожной карты по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов у детей и молодежи.	0/2	да-2, нет- 0	
2. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ – 6 баллов			
1.1. Доля призеров и победителей школьников с ОВЗ в конкурсах, олимпиадах федерального перечня	%	0,01%-30% - 1 б.; 31% - 71% - 2 б.,	Анализ динамики по показателям.

Минпросвещения РФ, зафиксированных в федеральном реестре «Одаренные дети», и количество призеров и победителей конкурсных соревнований Календаря областных массовых мероприятий, зафиксированных в реестрах муниципалитетов по учету достижений школьников, в расчете от общего количества детей с ОВЗ 7–11-х		72% -100% – 3 б.	
2.2. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются школьники с ОВЗ – победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в общем количестве ОО в муниципалитете	%	0,01%-30% - 1 б.; 31% - 71% - 2 б., 72% -100% – 3 б.	Анализ динамики по показателям.
3. Учет участников школьного и муниципального этапов ВСОШ – 9 баллов			
3.1. Доля победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников от общего количества участников 7–11-х классов	%	1%-30% - 1 б.; 31% - 71% - 2 б., 72% -100% – 3 б.	1. Организация участия школьников во ВСОШ (в том числе на онлайн- платформе «Сириус»).
3.2. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общем количестве ОО в муниципалитете, %.	%	1%-30% - 1 б.; 31% - 71% - 2 б., 72% -100% – 3 б.	2. Анализ динамики участия школьников по показателям. 3. Разработка и реализация организационно-технологической модели проведения Всероссийской олимпиады школьников в муниципалитете.
Доля участников ВСОШ школьного этапа от общего количества школьников в муниципалитете 4-11 классов.	%	1%-30% - 1 б.; 31% - 71% - 2 б., 72% -100% – 3 б.	4. Разработка и реализация программы подготовки школьников к участию во ВСОШ (формирование Муниципальных сборных, ИОП,

			проведение интенсивов и др.)
4. Охват обучающихся дополнительным образованием – 9 баллов			
4.1. Доля детей в возрасте от 5 до 18-ти лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей от 5 до 18-ти лет	%	1%-30% - 1 б.; 31% - 71% - 2 б., 72% -100% – 3 б.	1. Анализ динамики по показателям. 2. Разработка муниципальной программы/дорожной карты развития дополнительного образования, включающей в себя соответствующие показатели (модель дополнительного образования детей).
4.2. Доля дополнительных общеобразовательных образовательных программ, направленных на подготовку школьников к участию в мероприятиях областного и федерального уровней, включенных в Федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ от общей численности программ в муниципалитете	%	1%-30% - 1 б.; 31% - 71% - 2 б., 72% -100% – 3 б.	3. Организация проектных рабочих групп по разработке и реализации ДО программ.
4.3. Наличие дополнительных общеобразовательных программ, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся в муниципалитете.	%	1%-30% - 1 б.; 31% - 71% - 2 б., 72% -100% – 3 б.	
5. Учет школьников, обучающихся по индивидуальным учебным планам – 6 баллов			
5.1. Доля школьников на территории района, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), в общем количестве обучающихся на территории муниципалитета.	%	1%-30% - 1 б.; 31% - 71% - 2 б., 72% -100% – 3 б.	1. Анализ динамики по показателям для постановки задач. 2. Организация дополнительной профессиональной подготовки учителей- тьюторов и наставников к разработке и реализации ИОП.
5.2. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), в общем количестве обучающихся на территории района, внесенных в муниципальный реестр одаренных детей.	%	1%-30% - 1 б.; 31% - 71% - 2 б., 72% -100% – 3 б.	3. Осуществление взаимодействия ОО с муниципальными Координаторами по разработке и реализации ИОП. 4. Организация управленческой деятельности по нормативно- пра-

			вовому сопровождению реализации ИОП в ОО
6. Развитие способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов) – 6 баллов			
6.1. Доля школьников на территории района, обучающихся в профильных (предпрофильных) классах в общем количестве обучающихся на территории муниципалитета.	%	1%-30% - 1 б.; 31% - 71% - 2 б., 72% -100% – 3 б.	1. Анализ динамики по показателям. 2.Дополнительная профессиональная подготовка учителей-предметников к работе в классах с углубленным изучением учебных предметов.
6.2. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся в профильных (предпрофильных) классах в общем количестве обучающихся на территории муниципалитета, внесенных в муниципальный реестр одаренных детей.	%	1%-30% - 1 б.; 31% - 71% - 2 б., 72% -100% – 3 б.	3.Организация управленческой деятельности по нормативно- правовому, методическому сопровождению реализации сетевых (кластерных) программ, способствующей качественной реализации предметных концепций.
7. Учет педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи» - 3 балла			
Доля педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по программам ПК по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи», в общей численности педагогов в муниципалитете.	%	1%-30% - 1 б.; 31% - 71% - 2 б., 72% -100% – 3 б.	1. Управление квалификацией учителя на уровне ОО/ муниципалитета – подборка необходимых программ для повышения квалификации. 2.Разработка дополнительных программ ПК по направлению «Выявление, поддержка и разви-

			<p>тие способностей и талантов у детей и молодежи».</p> <p>3. Организация взаимодействия ОО/муниципалитета/ региональных организаций по осуществлению подготовки педагогических работников.</p> <p>4. Методическая поддержка педагогов, руководителей ОО в вопросах сопровождения одарённых детей.</p> <p>5. Обобщение и распространение опыта работы ОО по данному направлению.</p> <p>6. Издание пособий, сборников, CD- дисков с Методическими материалами для педагогов по направлениям работы с одарёнными детьми.</p>
8. Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи-4 б.			
1. Доля педагогов- психологов, осуществляющих выявление, сопровождение способных детей и талантливой молодежи, в общей численности педагогов-психологов в муниципалитете.	%	0% – 0 баллов; 1%-30% - 1 б; 31%-100% – 2 б.	1. Разработка и реализация порядка (плана) психолого- педагогического сопровождения одаренных детей в районе.
Наличие муниципальных центров психолого - педагогической поддержки, оказывающих помощь педагогам и родителям в выявлении, поддержке одаренных детей.	0/2	Нет – 0 баллов, Да – 2 балла	2. Разработка и реализация порядка (плана) внутришкольной работы по психолого- педагогическому выявлению и сопровожде-

			<p>нию способностей и талантов обучающихся.</p> <p>3. Обновление должностной инструкции педагога- психолога, включающей обязанности по выявлению и сопровождению способностей и талантов обучающихся.</p>
9. Реализация мероприятий по содействию в поступлении способных и талантливых детей и молодёжи в ОО СПО и ОО ВО – 5 баллов			
9.1. Доля ОО, реализующих мероприятия, направленные на содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодёжи в ОО СПО и ОО ВО от общего количества ОО в муниципалитете.	%	1%-30% - 1 б.; 31% - 71% - 2 б., 72% -100% – 3 б.	<p>1. Разработка и реализация порядка (плана) мероприятий, способствующих поступлению одаренных детей Гороховецкого района в ОО СПО и ОО ВО в муниципалитете.</p> <p>2. Разработка и реализация порядка (плана) внутришкольной работы по проведению мероприятий, способствующих поступлению одаренных детей в ОО СПО и ОО ВО.</p>
9.2. Наличие мероприятий с родителями, направленных на повышение родительской компетентности по вопросам поддержки одаренного ребенка, в том числе его профессионального самоопределения.	0/2	Нет – 0 баллов, Да – 2 балла	
10. Реализация межведомственного взаимодействия, расширение форм государственно-частного партнерства – 5 б.			
10.1.Наличие ресурсных (и других) центров, поддерживающих работу с одаренными детьми на принципах интеграции науки, культуры, спорта на территории муниципалитета.	0/2	Нет – 0 баллов, Да – 2 балла	<p>1. Организация взаимодействия с вузами и научно - исследовательскими организациями в вопросах сопровождения одарённых детей в сфере науки, культуры и спорта.</p> <p>2. Организация взаимодействия</p>
Доля ОО, работающих на принципах интеграции и консолидации усилий учреждений науки, культуры	%	1%-30% - 1 б.; 31% - 71% - 2 б.,	

<p>и спорта (в том числе частных организаций) посредством договоров о сотрудничестве, привлечении средств спонсорской поддержки и т.д. в вопросах поддержки и развития одаренных детей от общего количества ОО в муниципалитете.</p>		<p>72% -100% – 3 б.</p>	<p>органов управления образованием с организациями культуры и спорта региона и муниципалитетов в вопросах сопровождения одарённых детей.</p> <p>3. Организация стажёрских площадок для учреждений разных ведомств по направлениям детского творчества в сфере образования.</p> <p>4. Проведение межведомственных Конкурсов инновационных проектов по работе с одарёнными детьми.</p> <p>5. Поддержка социально-значимых проектов. Разработка системы грантов по поддержке педагогов и школьников.</p> <p>6. Привлечение внебюджетных средств в качестве спонсорской поддержки работы с одаренными детьми.</p>
--	--	-------------------------	---

5. Описание процедуры оценки качества образования по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»

Оценка «Способности и таланты» проводится по результатам экспертизы документов и материалов, размещённых в открытом доступе, а также предоставленными ОО. В документах и материалах, представленных ОО, отражается обобщенная информация по муниципальному району с учетом данных аналогичного мониторинга образовательных организаций.

Оценка «Способности и таланты» проводится в трех направлениях: сбор, обработка и оценка статистической информации и значений показателей мониторинговых данных. Прямыми респондентами мониторинга являются образовательные организации Гороховецкого района.

Респонденты заполняют Форму сбора мониторинговых данных. При заполнении Формы сбора мониторинговых данных напротив позиций оценивания размещаются числовые значения.

Оценке «Способности и таланты» подлежат представленные документы, закрепленные нормативно. В случае если материалы не закреплены нормативно, они подлежат Оценке «Способности и таланты» только при наличии протоколов их рассмотрения на рабочей группе, совещании и т.п. Материалы в виде текстового документа без протокола их рассмотрения не оцениваются. Также оценке «Способности и таланты» подлежат материалы, которые не закреплены нормативно, но направлены письмами органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

Оценка документов производится с учётом срока давности этих документов. Оценке «Способности и таланты» подлежат действующие нормативные правовые акты или другие материалы за последние 3 года.

Оценке «Способности и таланты» не подлежат ссылки на новостную ленту официальных сайтов, ссылки на мероприятия без документов, подтверждающих проведение мероприятия.

6. Описание методов сбора информации

Мониторинг проводится ежегодно в сроки, установленные приказом управления образования администрации Гороховецкого района Владимирской области.

В своей основе методы сбора информации представляют собой контент – анализы: по самодиагностике муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, уровня организации ОО сопровождения одаренных и высокомотивированных детей; по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ; результатов муниципальных и региональных диагностик участия обучающихся в олимпиадах различного уровня (в том числе ВсОШ); аналитические отчеты по охвату детей в возрасте от 7 до 18-ти лет дополнительным образованием, в общей численности детей в ОО и муниципалитете; аналитические отчеты

по количеству обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), с описанием возможностей, проблем и результатов в обучении; аналитические отчеты по муниципалитету с указанием доли школьников, обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классах); по учету педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи» в том числе результаты диагностик, организуемых муниципалитетами самостоятельно и прочее.

7. Описание методов обработки информации

В ходе оценки раздела «Система поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи», по каждому из **10 показателей** (в каждом показателе *несколько индикаторов, всего 23*) необходимо подсчитать и указать количество/долю, либо % соотношение, либо указать наличие/отсутствие реализации показателя (в п.4. данного приложения соответствующие параметры описываются по каждому индикатору).

Оценка параметров, где необходимо привести долю или % - оценивается в баллах следующим образом: 0% – 0 баллов; 1%-30% - 1 балл; 31% - 71% - 2 балла, 72% -100% – 3 балла.

В случаях, где необходимо указать наличие / отсутствие сведений по критерию «Нет» – 0 баллов, «Да» с соответствующим подтверждением – 2 балла. Максимальная оценка в сумме составляет **64 балла**.

Каждый муниципалитет характеризуется своим значением суммы баллов. Относительно максимального количества баллов, возможного при кластеризации респондентов, устанавливаются следующие оценочные интервалы:

- минимальный уровень – 0 – 25%,
- допустимый уровень – 25,1% – 50%,
- средний - 50,1% - 80%,
- высокий уровень – 80,1% – 100%.

Именно они являются основой для размещения каждого респондента в тот или иной кластер.

Это позволяет получить полную картину состояния муниципальных систем образования, выявить как характерные общие проблемы каждого кластера, так и специфические проблемы каждого ОО Гороховецкого района Владимирской области, и на этой основе разработать систему практических мер по повышению качества образования в Гороховецком районе в целом.

8. Использование результатов мониторинга.

Муниципальный мониторинг показателей системы выявления, поддержки, развития одаренных и талантливых детей и молодежи, в том числе с ОВЗ, позволяет не только провести анализ результатов, но, выявив дефицит и

успешные практики по каждому ОО, дать адресные рекомендации, разработать меры и мероприятия на основе данных мониторинга и его анализа, а также принять эффективные управленческие решения, то есть сделать управленческий цикл полным и завершенным.