

Система организации воспитания обучающихся общеобразовательных организаций Гороховецкого района

1. Обоснование актуальности исследования

Основной целью по данному направлению является реализация основных направлений, определенных Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее - Стратегия воспитания), которые ориентированы на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Обоснованием необходимости постановки указанной цели является высокая социальная значимость и необходимость совершенствования системы воспитания. Прежде всего, это связано с поиском путей возрождения в российском обществе чувства истинного патриотизма как духовно-нравственной и социальной ценности. Для решения этой проблемы в районе реализуется региональная программа «Край Владимирский - колыбель России», региональные и муниципальные проекты патриотической и духовно-нравственной направленности.

Гороховецкий район - район Владимирской области, в котором живут разные народы, народности, этнические и религиозные группы. В силу этого особую актуальность приобретает проблема формирования культуры межнационального общения.

Тенденции общественного развития, характерные как для Гороховецкого района Владимирской области, так и для России в целом, по-новому определили проблему семейного воспитания. В образовательных организациях Гороховецкого района реализуется комплекс мер по реализации Региональной программы формирования и развития партнёрских отношений образовательной организации и семьи. Поиск путей повышения эффективности воспитания ставит решение данной проблемы в число первостепенных в педагогической теории и практике, от успешного решения которой зависит судьба подрастающего поколения и нации в целом.

Стратегия воспитания включает два направления:

- развитие социальных институтов воспитания;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Развитие социальных институтов воспитания предполагает решение задач, направленных на:

- поддержку семейного воспитания;
- развитие воспитания в системе образования;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержку общественных объединений в сфере воспитания.

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций включает решение задач, направленных на:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризацию научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Одним из эффективных способов, направленных на достижение педагогических целей и формирование социальной активности обучающихся, является волонтерская деятельность. Добровольческая (волонтерская) деятельность в образовании может реализовываться, в том числе через осуществление просветительской и консультативной деятельности, наставничества, тьюторства, в формате «обучение через добровольчество (волонтерство)», предполагающем участие преподавателей и обучающихся в добровольческих (волонтерских) проектах и программах образовательных организаций всех уровней образования, реализацию совместных благотворительных программ образовательных организаций, социально ориентированных некоммерческих организаций и коммерческих организаций с использованием их профессиональных компетенций.

Основные задачи по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних определены Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Важную роль в организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних играют организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Образовательные организации:

- оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или)

отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

- выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;
- обеспечивают организацию в образовательной организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Несмотря на то, что воспитательные функции выполняют все педагогические работники общеобразовательной организации, ключевая роль отводится тем, чья деятельность одновременно связана с классным руководством. На содержание деятельности по классному руководству могут оказать влияние особые характеристики общеобразовательной организации.

Так, в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и работающих в сложном социальном контексте, у классного руководителя могут появиться дополнительные функции по развитию учебной мотивации у обучающихся, координации работы учителей-предметников, вовлечению семьи в образовательную деятельность обучающихся и т.д. Оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, позволяет определить направления ее совершенствования и поощрить педагогических работников, которые наиболее эффективно осуществляют классное руководство.

Управленческий цикл по данному направлению ориентирован на развитие системы воспитания обучающихся Гороховецкого района и включает задачи:

- поддержка семейного воспитания;
- развитие воспитания в системе образования;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержка общественных объединений в сфере воспитания;
- совершенствование гражданского воспитания;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;
- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
- повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся

2. Обоснование проблем, выявленных по итогам предыдущего мониторинга

Проведенный в 2021 г. мониторинг позволил выявить дефициты в управлении качеством процессов воспитания и социализации:

- школы района не достаточно реализуют инновационные программы и /или проекты в области воспитания и социализации обучающихся;
- конкурсное движение среди педагогов, реализующих программы воспитания и социализации слабо развито;
- доля детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных программами дополнительного образования в области, с использованием дистанционных образовательных технологий не высока;
- реализация социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами используется не достаточно;
- размещение информации на сайте ОО о наличии/отсутствии обучающихся, для которых русский язык не является родным, включая наличие в ОО планов мероприятий по социокультурной адаптации детей- инофонов;
- не все классные руководители прошли курсы повышения квалификации.

3. Цели и задачи мониторинга

Цель: комплексная оценка результатов эффективности организации муниципальной системы воспитания и социализации обучающихся.

Задачи Мониторинга:

- выявить проблемные зоны в управлении качеством образования на муниципальном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- выявить основные факторы, влияющие на эффективность муниципальных механизмов управления качеством образования;

- изучить динамику развития муниципальной системы организации воспитания обучающихся;
- разработать на основе полученных в ходе мониторинга аналитико-статистических данных адресных рекомендаций, направленных на повышение эффективности развития муниципальной системы воспитания обучающихся;
- выявить лучшие муниципальные практики управления качеством образования для тиражирования опыта.

4. Характеристика (краткое описание) показателей (групп показателей)

Для анализа деятельности Гороховецкого района в сфере воспитания обучающихся определены ключевые направления воспитательной работы, зафиксированные в следующих показателях:

- по развитию социальных институтов воспитания;
- по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);
- по развитию добровольчества (волонтерства);
- по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);
- по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству;
- по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
- по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

5. Описание процедуры оценки качества образования по направлению «Система организации воспитания обучающихся»

Оператором мониторинга является управление образования администрации Гороховецкого района Владимирской области.

Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются управлением образования.

Мониторинг показателей проводится ежегодно, после окончания оценочных процедур.

Процедура оценки качества образования по направлению «Система организации воспитания обучающихся» предусматривает мониторинг в соответствии с критериями и показателями (Таблица 1):

Показатели мониторинга системы организации воспитания обучающихся образовательных организаций Гороховецкого района

Показатели	Единицы измерения	Критерии
1. Развитие социальных институтов воспитания		
Наличие в общеобразовательной организации Программы воспитания, разработанной на основе федеральной программы воспитания.	1/0	имеется/ отсутствует.
Информационная открытость программы по воспитанию и социализации	1/0	имеется/ отсутствует.
Участие ОО в реализации Всероссийских проектов с использованием информационных ресурсов	1/0	имеется/ отсутствует.
Наличие в образовательной организации государственно-общественного управления (общее собрание, педсовет. попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет, совет обучающихся, совет родителей и пр. в соответствии с Уставом ОО), создана и осуществляется работа общественного совета	1/0	имеется/ отсутствует.
Наличие в общеобразовательной организации организованного сетевого взаимодействия: - с социальными партнерами в организации и проведении воспитательных мероприятий, образовательных событий; - с общественными организациями района в проведении воспитательных мероприятий, образовательных событий	1/0 1/0	имеется/ отсутствует.
Наличие в общеобразовательной организации реализуемых социальных проектов с участием родительской общественности.	1/0	имеется/ отсутствует.
Доля обучающихся, принявших участие в районных мероприятиях, проведенных в рамках сетевого взаимодействия: - с общественными организациями района - с сетевыми партнерами	0/1/2	0- от 0% до 15% 1- от 15,1% до 30% 2- 30,1% и более
Максимальный балл по критерию 1		9
Муниципальный показатель:		
Доля общеобразовательных организаций, в которых разработана и реализуется Программа воспитания (разработанная на основе федеральной программы воспитания).	%	Доля в %
Информационная открытость программы по воспитанию и социализации	%	Доля в %
Доля образовательных организаций, принимающих участие в реализации Всероссийских проектов с использованием информационных ресурсов	%	Доля в %
Доля образовательных организаций, в которых организовано государственно-общественное управление (общее собрание, педсовет. попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет, совет обучающихся, совет родителей и пр. в соответствии с Уставом ОО), создана и осуществляется работа общественного совета	%	Доля в %
Доля образовательных организаций, осуществляющих сетевое взаимодействие: - с социальными партнерами в организации и проведении воспитательных мероприятий,	%	Доля в %

образовательных событий; - с общественными организациями района в проведении воспитательных мероприятий, образовательных событий		
Доля образовательных организаций, осуществляющих сетевое взаимодействие	%	Доля в %
Доля образовательных организаций, реализующих социальные проекты с участием родительской общественности.	%	Доля в %
Доля обучающихся, принявших участие в районных мероприятиях, проведенных в рамках сетевого взаимодействия: - с общественными организациями района - с сетевыми партнерами	% %	Доля в %
2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание)		
Наличие в ОО рабочих программ воспитания, в которых представлен инновационный компонент в содержании и организации образовательного процесса.	1/0	имеется/ отсутствует.
Наличие муниципальных, региональных, федеральных инновационных площадок в области внедрения программы воспитания	2/0/1	Да/нет/частично
Наличие педагогов, принявших участие в районных методических мероприятиях, в рамках которых осуществлялась презентация лучших муниципальных практик воспитания.	1/0	имеется/ отсутствует.
Наличие педагогов, принявших участие в муниципальных профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания обучающихся.	1/0	имеется/ отсутствует.
Наличие педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания обучающихся («Воспитать человека», «Сердце отдаю детям», «За нравственный подвиг учителя», «Школа – территория здоровья» и др.) на региональном, федеральном, международном уровнях	1/0	имеется/ отсутствует.
Максимальный балл по критерию 2	6	
Муниципальный показатель:		
Доля образовательных организаций, в рабочих программах воспитания которых представлен инновационный компонент в содержании и организации образовательного процесса.	%	Доля в %
Наличие муниципальных, региональных, федеральных инновационных площадок в области внедрения программы воспитания	2/0/1	Да/нет/частично
Доля педагогов, принявших участие в районных методических мероприятиях, в рамках которых осуществлялась презентация лучших муниципальных практик воспитания.	%	Доля в %
Доля педагогов, принявших участие в муниципальных профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания обучающихся.	%	Доля в %
Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания обучающихся («Воспитать человека», «Сердце отдаю детям», «За нравственный	%	Доля в %

подвиг учителя», «Школа – территория здоровья» и др.) на региональном, федеральном, международном уровнях		
3. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся		
Наличие волонтерских или добровольческих отрядов/классов в ОО	1/0	имеется/ отсутствует.
Создание условий для самоорганизации обучающихся вовлеченных в волонтерскую/добровольческую деятельность (<u>количество</u> добровольческих событий, мероприятий, инициированных органами самоуправления, волонтерскими отрядами)	1/0	Да/нет. Кол-во ед.(+2)
Доля обучающихся, участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся	0/1/2	0- от 0% до 25% 1- от 25,1% до 50% 2- от 50,1% и более
Доля обучающихся, принявших участие в добровольческих событиях, мероприятиях, проведенных в районе	0/1/2	0- от 0% до 25% 1- от 25,1% до 50% 2- от 50,1% и более
Максимальный балл по критерию 3	6	Доп.+2
Муниципальный показатель:		
Доля образовательных организаций, в которых функционируют добровольческие сообщества (объединения, отряды), к общему числу организаций.	%	Доля в %
4. Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД, ШСК и т.д.)		
Наличие детских общественных объединений в ОО: -РДШ, - Юнармия - ЮИД - ШСК	1/0 1/0 1/0 1/0	имеется/ отсутствует
Доля обучающихся, являющихся членами детских общественных организаций и объединений: - РДШ, - Юнармия - ЮИД - ШСК	0/1/2 0/1/2 0/1/2 0/1/2	0- от 0% до 25% 1- от 25,1% до 50% 2- от 50,1% и более
Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях, образовательных событиях, проектах, организуемых: - РДШ, - Юнармия - ЮИД - ШСК	0/1/2 0/1/2 0/1/2 0/1/2	0- от 0% до 25% 1- от 25,1% до 40% 2- от 40,1% и более
Наличие в ОО, историко-патриотические объединения, паспортизированного музея, клубов и т.п., реализующих дополнительные программы по гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному воспитанию, воспитанию здорового образа жизни, экологическому воспитанию	1/0	имеется/ отсутствует
Максимальный балл по критерию 4	21	

Муниципальный показатель:		
Доля образовательных организаций, в которых обучающиеся принимают участие в мероприятиях, образовательных событиях, проектах, организуемых Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», «ЮНАРМИЯ», ЮИД, ШСК и т.д.	%	Доля в %
Доля образовательных организаций, в которых работают историко-патриотические объединения, паспортизированные музеи, клубы и т.п., реализующие дополнительные программы по гражданскому, патриотическому воспитанию, духовно-нравственному воспитанию, воспитанию здорового образа жизни, экологическому воспитанию	%	Доля в %
5. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся		
Наличие программ/планов мероприятий по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1/0	имеется/ отсутствует.
Наличие системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся в муниципалитете	1/0	имеется/ отсутствует.
Наличие реализованных программ: - поддержки молодежных и Подростковых общественных организаций, программ по трудоустройству несовершеннолетних; - программ по духовно - нравственному воспитанию подрастающего поколения; - программ/комплексов мер по организации социально значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом	1/0 1/0 1/0	имеется/ отсутствует.
Наличие служб медиации (примирения) в образовательных организациях муниципалитета	1/0	имеется/ отсутствует.
Число / доля обучающихся, осужденных к мерам наказания, не связанным с лишением свободы (условно) в отчетном периоде.	0/1	0 – имеется 1- отсутствуют
Число / доля обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета, не охваченных дополнительным образованием, спортом.	0/1	1 – имеется 0- отсутствуют
Число / доля официально трудоустроенных обучающихся, состоящих на профучете (ВШУ, КДН, ПДН).	0/1	0- от 0% до 50% 1- от 50,1% и более
Количество преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних.	0/1	0 – имеется 1- отсутствуют
Число несовершеннолетних, в отношении которых совершены преступления.	0/1	0 – имеется 1- отсутствуют
Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними.	0/1	0 – имеется 1- отсутствуют
Число несовершеннолетних, совершивших преступления.	0/1	0 – имеется 1- отсутствуют

Число несовершеннолетних, совершивших преступления повторно.	0/1	0 – имеется 1- отсутствуют
Количество административных протоколов, составленных сотрудниками ОВД на обучающихся школ по ст.20.20, 20.21, 20.22.	0/1	0 – имеется 1- отсутствуют
Количество административных протоколов, составленных сотрудниками ОВД на обучающихся школ по ст.20.3 и 20.29.	0/1	0 – имеется 1- отсутствуют
- Число обучающихся, совершивших правонарушение по ст. 207 УК РФ (заведомо ложное сообщение об акте терроризма).	0/1	0 – имеется 1- отсутствуют
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием (ОДОД) (от общего количества детей)	0/1/2	0- от 0% до 25% 1- от 25,1% до 50% 2- от 50,1% и более
Численность детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных каникулярными программами дополнительного образования	0/1/2	0- от 0% до 25% 1- от 25,1% до 50% 2- от 50,1% и более
Численность обучающихся состоящих на различных видах учета, задействованных в трудоустройстве несовершеннолетних в каникулярный период.	0/1	0- от 0% до 50% 1- от 50,1% и более
Охват школьников внеурочной деятельностью (от общего количества школьников)	0/1	0- от 0% до 50% 1- от 50,1% и более
Охват детей с ОВЗ дополнительным образованием, в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий (от общего количества обучающихся).	0/1/2	0- от 0% до 45% 1- от 45,1% до 56% 2 - от 56,1% и более
Максимальный балл по критерию 5	25	
Доля служб медиации (примирения) в образовательных организациях муниципалитета	%	Доля в %
6. Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным		
Размещение информации на сайте ОО о наличии/отсутствии обучающихся, для которых русский язык не является родным.	1/0	имеется/ отсутствует
Наличие в ОО планов мероприятий по социокультурной адаптации детей-инофонов	1/0	имеется/ отсутствует
Научно-методическая поддержка/сопровождение педагогов муниципалитета, работающих с детьми-инофонами	1/0	имеется/ отсутствует
Максимальный балл по критерию 6	3	
Муниципальный показатель:		
Доля ОО, разместивших на сайте ОО информацию о наличии/отсутствии обучающихся, для которых русский язык не является родным	%	Доля в %
Доля ОО, имеющих программу/план мероприятий по социокультурной адаптации детей-инофонов	%	Доля в %
7. Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации		

Реализация программ курсов повышения квалификации для специалистов в области воспитания (Доля выполнения государственного (муниципального) задания)	0/1	0- от 0% до 90% 1- от 90,1% и выше
Укомплектованность ОО педагогическими кадрами по воспитательной работе	1/0	Есть вакансия- 0/ нет вакансии-1
Максимальный балл по критерию 7	2	
Наличие программы методического сопровождения специалистов в области воспитания в межкурсовой период в муниципальной системе образования		имеется/ отсутствует
8. Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству		
Наличие системы мероприятий /программы по работе с классными руководителями в ОО	1/0	имеется/ отсутствует
Наличие развивающейся практики наставничества среди классных руководителей	1/0	имеется/ отсутствует
Доля молодых педагогов, работающих кл. руководителями, имеющих наставников из числа более опытных коллег, от общего количества молодых кл. руководителей	0/1/2	0- от 0% до 25% 1- от 25,1% до 70% 2- от 70,1% и более
Повышение квалификации и/или переподготовка педагогов, осуществляющих функции классного руководства	1/0	имеется/ отсутствует
Доля классных руководителей, прошедших курсы повышения квалификации, от общего количества педагогов, осуществляющих функции кл. руководства	0/1	0- от 0% до 90% 1- от 90,1% и выше
Максимальный балл по критерию 8	6	
Наличие системы мероприятий /программы по работе с классными руководителями в муниципальной системе образования	1/0	имеется/ отсутствует
Итого по критериям		
	78	Доп.+2 (80)

6. Описание методов сбора информации

Оценка «Воспитание» проводится в двух направлениях: сбор, обработка и оценка статистической информации и значений показателей мониторинговых данных. Прямыми респондентами мониторинга являются органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования.

Опосредованными респондентами мониторинга являются образовательные организации. Респонденты заполняют Форму сбора первичных данных в формате Microsoft Excel. При заполнении Формы сбора мониторинговых данных напротив позиций оценивания размещаются ссылки на документы и материалы.

Оценке «Воспитание» подлежат представленные документы, закрепленные нормативно. В случае если материалы не закреплены нормативно, они подлежат оценке «Воспитание» только при наличии протоколов их рассмотрения на рабочей группе, совещании и т.п. Материалы в виде текстового документа без протокола их рассмотрения не оцениваются. Также оценке «Воспитание» подлежат материалы, которые не закреплены нормативно, но направлены письмами органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

Оценка документов производится с учётом срока давности этих документов. Оценке «Воспитание» подлежат действующие нормативные правовые акты, другие материалы за последние 3 года. Ответственные лица за проведение Оценки «Воспитание» закрепляются приказом начальника управления образования администрации Гороховецкого района Владимирской области.

Респонденты заполняют Форму сбора первичных данных.

Заверенное письмом управления образования, подтверждение данных мониторинга, внесенных в опросную форму, направляется в Департамент образования Владимирской области, который организует проверку оценки полученных от муниципальных районов (городских округов) материалов и документов.

7. Описание методов обработки информации

Методами обработки информации являются кластерный анализ и уровневое распределение.

Кластерный анализ проводится по ключевым направлениям воспитательной работы на основании существенных для региона факторов организации воспитательного процесса.

Ключевое направление воспитательной работы	Основание для кластеризации
1. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской гражданской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)	территориальная удаленность образовательных организаций от объектов культурно - образовательной инфраструктуры

2. Развитие добровольчества (волонтерства), детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)	степень достижения показателей, установленных федеральными проектами «Социальная активность», «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание»
3. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	тип населенного пункта по численности населения, в котором работает ОО
4. Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным	наличие в ОО детей-билингвов и детей-инофонов
5. Развитие социальных институтов воспитания (работа с семьями учащихся)	ресурсное обеспечение поддержки семейного воспитания
6. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание)	ресурсное обеспечение воспитательного процесса
7. Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству	численность детей в ОО (малокомплектные, полнокомплектные школы)
8. Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	тип населенного пункта по численности населения, в котором работает ОО

В соответствии с заявленной целью, направленной на определение уровня сформированности управленческой системы в сфере воспитания обучающихся в образовательных организациях Гороховецкого района, проводится уровневое распределение по организациям на основе итоговой суммы баллов по всем показателям. Определяется процентная доля от максимального количества баллов по направлению оценки - индекс, который является основанием анализа управленческих действий.

Для определения уровня эффективности управления системой воспитания в образовательных организациях Гороховецкого района предусмотрено распределение результатов мониторинга на 4 уровня:

Группа	Диапазон индекса	Уровень функционирования управленческой системы
1	от 0% до 25%	управленческая система в сфере воспитания не сформирована
2	от 25,1% до 50%	присутствуют отдельные элементы управленческой системы в сфере воспитания
3	от 50,1% до 75%	управленческая система в сфере воспитания частично сформирована
4	от 75,1% до 100%	управленческая система в сфере воспитания сформирована на достаточном уровне

8. Использование результатов мониторинга

По итогам кластерного анализа и уровневого распределения формулируются обобщенные рекомендации по повышению эффективности управленческих действий, направленных на формирование, функционирование и развитие системы воспитания в образовательных организациях Гороховецкого района.