

Функциональная грамотность – направление изменений в муниципальном образовании.

В 1965 году на Всемирном конгрессе министров просвещения в Тегеране обсуждалась проблема ликвидации безграмотности населения Земли.

В ходе обсуждения было впервые употреблено понятие «функциональная грамотность», и означало оно «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни...». Тогда, более 50 лет назад, было очень важно обучить чтению и письму как можно большее число людей, особенно взрослого населения, чтобы успешно решать бытовые проблемы.

С тех пор многое изменилось: окружающий мир, условия жизни, сами люди. Появилось много новых понятий, профессий, областей экономики. Много изменений произошло в науке, технике, в социальной и психологической сферах. Окружающий нас мир стал гораздо сложнее, технологичней.

Революция в науке и технике привнесла изменения в понятие «функциональная грамотность», расширив его рамки, наполнив обновлённым содержанием. Ведь важно не только обучить человека чтению и письму, гораздо важнее научить его использовать полученные знания, выработанные умения и навыки в повседневной жизни для решения постоянно возникающих проблем. Именно поэтому функциональная грамотность, её аспекты сейчас становятся одной из главных тем для обсуждения и реализации в сфере образования на всех уровнях. Формирование функциональной грамотности – одна из задач, которые наряду с другими решают в 2021-2022 учебном году российские общеобразовательные школы, в том числе и школы Гороховецкого района.

Функциональная грамотность сегодня – это полноценное и эффективное функционирование человека как члена сообщества. Функционально грамотный человек способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений.

Задача формирования функциональной грамотности обучающихся – это вопрос, актуальный сегодня в равной степени и для педагогов, и для родителей, и для самих обучающихся.

Функциональная грамотность – понятие неоднозначное. Её составляющие:

1. Читательская грамотность;
2. Естественно - научная грамотность;
3. Математическая грамотность;
4. Финансовая грамотность;
5. Креативное мышление;
6. Глобальные компетенции.

Говоря о читательской грамотности, надо иметь в виду формирование способности человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и на их основе и заниматься чтением, чтобы расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни, достигать свои цели.

Естественно - научная грамотность предполагает сформированность способности человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно - научными идеями. Он должен уметь научно объяснить явления, понимать особенности естественно - научного исследования, интерпретировать полученные знания и данные и использовать научные доказательства.

Математическая грамотность – это способность формулировать, применять и использовать математические знания в разнообразных контекстах и ситуациях, применять математическую логику и рассуждения, использовать математические понятия и инструменты в повседневной жизни.

Финансовая грамотность – означает получение человеком знаний, навыков, установок и его поведение, связанные с финансами. Финансово грамотный человек способен принять разумные финансовые решения, обеспечивающие ему финансовое благополучие. Финансовая грамотность предполагает освоение человеком в полном объёме набора компетенций, которые образуют основу принятия разумных финансовых решений.

Креативное мышление – предполагает сформированность у человека умения использовать своё воображение для выработки и совершенствования каких-либо идей, формирования новых знаний, решения новых задач, с которыми ранее он не сталкивался.

Глобальные компетенции – это сочетание знаний, умений и навыков, УУД, взглядов, отношений и ценностей, применение которых обеспечивает успешное взаимодействие с окружающим миром, с людьми, принадлежащими к другой культуре, другой среде. Эти компетенции обеспечивают решение ключевых и глобальных проблем.

Таким образом, сочетание всех этих составляющих, их сформированность определяют человека функционально грамотного. Учиться у жизни всегда прекрасно! Функциональная грамотность формируется не в один день или год. Человек приобретает функциональную грамотность на протяжении всей своей жизни, но основа этого формирования закладывается в школьные годы. И совсем не важно на каком уроке это происходит – встроить задачи по развитию функциональной грамотности можно практически в любой урок. Система образования Гороховецкого района целенаправленно работает над реализацией этого образовательного направления.

В управлении образования администрации Гороховецкого района сформирован план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 учебный год, аналогичные планы утверждены в ОО района. Среди мероприятий - проведение семинаров, практикумов, уроков, участие в мероприятиях различного уровня, направленных на формирование функциональной грамотности. Многие педагоги прошли и проходят курсовую переподготовку по данной проблеме. Обучающиеся общеобразовательных школ района ежегодно участвуют в разнообразных конкурсных мероприятиях, включая международные.

Предпринимаемые меры свидетельствуют о том, что меняется подход к обучению и к самим обучающимся. Важно не только обучить, но и научить. В ОО района претворяются в жизнь системные изменения, позволяющие формировать функциональную грамотность на дошкольной и школьной ступенях образования:

- работа с информацией, представленной в разной форме;
- работа с реальными данными, величинами, единицами измерений;
- поощрение самостоятельности обучающихся и воспитанников, широкое использование учебного и жизненного опыта;
- расширенное применение личностно-ориентированных и практико-ориентированных заданий;
- активная разработка «PISA» - подобных заданий;
- освоение новых программ, повышение квалификации педагогов;
- включение задач и заданий по функциональной грамотности в программы воспитания, в каждый учебный предмет и повседневную жизнь.

Очень важно, чтобы формирование функциональной грамотности каждого человека поступательно осуществлялось на всех ступенях его личностного, гражданского и социального становления.

Медкова Г.В., ведущий специалист МКУ ИМОЦ