

## **МБОУ Чулковская ООШ**

### **Инновационный совет.**

#### **Современный урок предметов гуманитарного цикла и системно-деятельностный подход в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ**

Системно-деятельностный подход предусматривает максимально активизировать деятельность учащихся на уроке и добиться познавательного интереса, который занимает центральное место среди других мотивов учения. Для этого необходимо, чтобы ребенок был не пассивным слушателем, целью которого является запоминание и воспроизведение полученной информации, а активным, творческим, целеустремленным участником учебного процесса.

По данным исследований, в памяти человека остаётся 1/4 часть услышанного материала, 1/3 часть увиденного, 1/2 часть увиденного и услышанного, 3/4 части материала, если ученик привлечён к активным действиям в процессе обучения. Таким образом, учение только тогда станет для детей радостным и привлекательным, когда они сами будут вовлечены в процесс обучения под чутким руководством учителя, ежедневно, ежеурочно создающего условия для формирования положительной учебной мотивации.

Именно этого мы и должны добиваться на уроках, чтобы знания обучающихся были более прочными. Как этого добиться? Этот вопрос учителя задают себе постоянно во время подготовки к уроку и анализируя проведенный урок. В нашей школе разработана карта анализа урока с позиции системно-деятельностного подхода. На первом месте стоит мотивация. От мотивации во многом зависит эффективность усвоения учениками учебного материала. Как говорят психологи: «Роль учителя — дать сигнал, который бы заставил «проснуться» мозг. И тогда даже при физической усталости (желание спать) наступает активизация мозговых процессов»

Наиболее актуальной и эффективной для реализации данной цели является технология активных методов обучения. Активные методы обучения (АМО)<sup>1</sup> — это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учеников в процессе освоения учебного материала. Приём «Оратор»: за 1 минуту необходимо убедить своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо. Приём «Автор»: учитель предлагает ученикам представить себя авторами учебника и объяснить необходимость изучения этой темы или объяснить тему урока с позиции авторов учебника. Приём «Фантазёр»: на доске записана тема урока, учитель предлагает назвать 5 способов применения знаний, умений и навыков по этой теме в жизни. Приём «Кумир»: на карточках раздаются изображения «кумиров», учащимся предлагается пофантазировать, каким образом они бы доказали необходимость изучения этой темы. Приём «Профи»: исходя из будущей профессии, необходимо объяснить, зачем нужно изучение этой темы. Проблемный вопрос, работа с эпитафией, ребусы, загадки, кроссворды - хорошие приемы для мотивации учащихся.

Как учитель истории, имея только 2 часа в неделю, с целью мотивации использую ресурсы интернета, а именно социальную сеть контакт, где зарегистрирована почти 100% моих учеников. Выкладываю небольшие видеосюжеты на 15,20мин об исторических деятелях из образовательных порталов и прошу сделать небольшие заметки в тетради. ( например, учащиеся 7класса посмотрели материал об Иване Грозном и уже на перемене делились своими впечатлениями об увиденном, услышанном и рассказывали своим друзьям на перемене)

Одна из составляющих мотивации — умение ставить цель. В начале урока с детьми определяем, что будем изучать и всегда детям напоминаю как важна цель, положили её на ладошку в начале урока пронесли её через весь урок и посмотрим результат в конце урока.. В этом нам помогают отредактированные учебники. Перед началом параграфа автор учебника

определяет, что узнают ученики, изучив данную тему. Для снятия напряжения на уроке используются следующие приёмы. Приём «Аутотренинг»: учащиеся в начале урока проговаривают фразы: я в школе на уроке, сейчас я начну учиться, и т.д. Приёмы эмоционального вхождения в урок: «Поделись улыбкою своей», «Подари сердечко». Приём «Мешок настроений»: в начале и в конце урока каждому учащемуся предлагается поставить в вазу цветок, характеризующий его настроение. Игровые моменты тоже необходимо добавлять на уроке: «Без игры ребёнок не может нормально расти и развиваться... Игра — естественное превращение духовных и физических сил в действия, в вещи. Энергия ребёнка требует выхода, и он играет...

В рамках системно-деятельностного подхода мы должны обращать внимание на самостоятельную познавательную деятельность «Рискните думать самостоятельно. В ответ вы получите гораздо больше счастья, мудрости, правды и красоты», — К. Хитченс. Ещё одним приёмом, повышающим интерес к изучаемому материалу, является самостоятельная работа на уроке. Как научить детей работать и думать самостоятельно?

Проектная технология, работа с тестом, групповая работа

Ключевой технологией, являющейся механизмом изменений в современном образовании, представляется проектная технология. Интересные темы проектов могут заинтересовать учащихся.

«Влияние обуви на опорно-двигательный аппарат»

«Холокост .Почему евреи?»

«Слова, исцеляющие душу»

«Влияние солнечного света на человека»

« Мой поселок в координатах»

Работая с текстом учащиеся находят исторические, грамматические ошибки являются мощным стимулом в развитии внимания восприятия, логического мышления и помогают подготовить детей к ОГЭ и ЕГЭ

Использую материал с сайта ФИПИ ,раздел ОГЭ и ЕГЭ для предметных комиссий образцы выполненных заданий уровня С ( дети проверяют см., а потом даю анализ экспертов)

Для активизации деятельности учеников с ЗПР на уроке мы применяем следующие активные методы и приёмы обучения:

1. Сигнальные карточки при выполнении заданий.
2. Использование вставок на доску, при выполнении задания, разгадывании кроссворда и т.д. Детям нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т.к. чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос или выполнить предложенное задание лучше других.
3. Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить в течение урока). Данный приём можно использовать как при проведении урока, так и в конце изучения темы — для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала — для оказания помощи при выполнении заданий.
4. Приём «Найди ошибку». Учитель записывает на доске слова или предложения и допускает ошибку, ученики должны найти её и объяснить правильность ответа. Задания такого рода позволяют развить у учащихся зрительную память, внимание и логическое мышление.
5. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Ученики с ЗПР проявляют большой интерес к содержанию урока и лучше запоминают его, если он сопровождается наглядным материалом.
6. Активные методы рефлексии. На уроках необходимо чаще привлекать рефлексию настроения и эмоционального состояния, широко используя

приём с различными цветовыми изображениями, например, карточки разного цвета, с разными картинками.

Необходимо, чтобы ребенок видел свой успех, отрицательный результат – это тоже успех, чтобы двигаться дальше и исправлять свои ошибки.