

**Анализ качества образовательной подготовки учащихся 11 класса образовательных организаций Гороховецкого района (территория) по МАТЕМАТИКЕ (профильный уровень) по итогам диагностической работы, проведенной 17.03.2020**

В диагностической работе по математике приняли участие 24 обучающихся 11 класса, что составляет 48% общего количества учащихся 11 класса.

Количество обучающихся, принимавших участие в диагностической работе, в образовательных организациях прилагается (таблица №1).

Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего (полного) образования в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по математике составляет **6 первичных баллов**.

Анализ выполненных работ показывает, что не преодолели минимальный порог (*не набрали 6 первичных баллов*) 1 чел. (4%)% учащихся 11 классов.

**Выводы:**

Справились с заданиями диагностической работы (в формате ЕГЭ, профильный уровень) 96% % учащихся 11 классов, подтвердив освоение основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями федерального - компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (таблица №2).

Средний балл по муниципалитету составил - 10,4 (по первичному баллу из 32 возможных баллов). Средний балл выше в следующих образовательных организациях: в МБОУ Фоминской СОШ 15 баллов.

Максимальный балл (32 первичных балла) при выполнении диагностической работы набрали 0 учащихся следующих образовательных организаций:

Наименьший балл за работу (0 баллов) получили 0 учеников из образовательных организаций: \_\_\_\_\_. Процент таких учащихся составляет 0% от количества учащихся, принимавших участие в диагностической работе.

Итоги выполнения учащимися заданий **с кратким ответом** базового уровня сложности Части 1 (№1 - №8) и повышенного уровня сложности Части 2 (№ 9 - №12) диагностической работы следующие (*округлить до целых*):

Часть	Часть 1								Часть 2			
	Базовый (в процентах)								Профильный (повышенный) (в процентах)			
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Число уч-ся, верно выполнивших задания	21	23	23	24	14	12	21	18	7	10	12	10
Доля учащихся, верно	88	96	96	100	58	50	88	75	29	42	50	42

выполнивших задания (%)												
-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Выводы:** Анализ выполнения заданий с кратким ответом показывает, что почти половина выпускников не смогла получить верный ответ при решении иррационального уравнения (получили лишний корень). Затруднение вызвали также геометрические задачи.

Наибольшие затруднения возникли у учащихся при выполнении заданий №9-12, с ними справились менее половины ребят, при этом наибольшую сложность вызвало тригонометрическое задание.

**Задания с развернутым ответом (№ 13- № 19) Части 2 верно выполнили:**

Уровень	Профильный (повышенный) (в процентах)					Профильный (высокий) (в процентах)		
	№ задания	13	14	15	16	17	18	19
Доля учащихся, верно выполнивших задания (%)		5чел.	1чел.	4чел.	0	3чел.	0	3чел.
		21	4	17	0	13	0	13

*Примечание: процент от общего количества учащихся, выполнявших работу. Задание считалось верно выполненным, если набран максимально возможный балл.*

**Выводы:** Анализ выполнения заданий Части 2 показывает, что у учащихся вызывают затруднения задачи профильного уровня. Большинство выпускников задания 14-19 не решали. Причина – математика не является профильным предметом в данных классах, специальная подготовка к профильной математике затруднена.

Наиболее типичными являются следующие ошибки и недочеты при решении заданий Части 2:

- Задание 13: \_\_\_\_\_
- Задание 14: \_\_\_\_\_
- Задание 15: \_\_\_\_\_
- Задание 16: \_\_\_\_\_
- Задание 17: \_\_\_\_\_
- Задание 18: \_\_\_\_\_
- Задание 19: \_\_\_\_\_

Причинами такого результата математической подготовки является:

В связи с вышеизложенным необходимо: усилить работу по подготовке итоговой аттестации, учитывая выявленные недостатки.



МБОУ СОШ №3	15	14	93	<b>10,6</b>
МБОУ Фоминская СОШ	1	1	100	<b>15</b>
<b>ИТОГО</b>				

*Примечание:* средний балл выставляется из 32 возможных первичных баллов, учитывая баллы всех учащихся, выполнявших работу.