

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Галицкая средняя общеобразовательная школа»**

**Гороховецкого района Владимирской области**

**Программа перехода школы в режим эффективного функционирования**

**«Повышение результатов обучения учащихся с низкой потребностью в обучении»**

Авторы программы:

Андрианова Людмила Александровна, директор школы,

Аксенова Ирина Вячеславовна, заместитель директора по УВР,

Богдасова Ирина Анатольевна, педагог-организатор

Принята на заседании педагогического совета школы

(протокол от 08.02.2018 г. № 2)

п.Галицы, 2018 год

## I. Паспорт Программы

Наименование программы	Повышение результатов обучения учащихся с низкой потребностью в обучении
Основание разработки – актуальность для общеобразовательной организации	<p>Основанием разработки Программы являются низкие показатели внутренней и внешней оценки качества образования, а также создавшиеся неблагоприятные социальные условия.</p> <p>Актуальность Программы состоит в том, что она направлена на конкретную группу детей, которая требует особого внимания и помощи. Также актуальность заключается в необходимости повышения качества образования в МБОУ Галицкая СОШ посредством развития внутреннего потенциала учреждения как одного из показателей эффективности работы учреждения.</p>
Основные разработчики	Андрианова Людмила Александровна – директор школы, Аксенова Ирина Вячеславовна – заместитель директора школы по УВР, Сычева Татьяна Витальевна – заместитель директора по АХР, Богдасова И.А. – педагог-организатор, Корявин Сергей Иванович – Глава администрации

	<p>МО Куприяновское, Лушина Светлана Васильевна – председатель общешкольного родительского комитета, председатель детского школьного объединения учащихся</p>
Цели и задачи	<p>Цель: создание условий для повышения результатов обучения учащихся с особыми образовательными потребностями на основе индивидуального подхода и создания психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развитие социального партнерства с окружающей средой,</li><li>• организация индивидуального сопровождения обучающихся с низкой потребностью в обучении через различные формы учебной и внеурочной деятельности;</li><li>• внедрение психолого-педагогического сопровождения обучающихся через межведомственное взаимодействие,</li><li>• совершенствование методической работы по</li></ul>

	<p>улучшению социального микроклимата в школе и по повышению качества образования</p>
<p>Перечень разделов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паспорт программы.</li> <li>2. Аналитическая справка по текущей ситуации.</li> <li>3. Цель и задачи Программы, их концептуальное обоснование.</li> <li>4. Сроки реализации Программы.</li> <li>5. Детализированный план-график (дорожная карта) реализации Программы.</li> <li>6. Ожидаемые результаты реализации Программы.</li> <li>7. Бюджет Программы.</li> </ol>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся.</li> <li>2. Реализация успешной практики индивидуального сопровождения обучающихся с низкой потребностью в обучении.</li> <li>3. Повышение качества преподавания за счет использования современных методов обучения, новых педагогических техник и технологий.</li> <li>4. Повышение степени</li> </ol>

	удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся, родителей, социума.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>I этап - февраль 2018 – август 2018 – аналитико-организационный</p> <p>II этап - сентябрь 2018-август 2019 – практико-ориентированный</p> <p>III этап - сентябрь 2019- август 2020 – коррекционно-обобщающий</p>
Координатор, контакты	<p>Андрианова Л.А. 8(49 238) 51-5-52, 89200508163</p> <p>Аксенова И.В. 8(49 238) 51-5-42, 89050132141</p>

## **II. Аналитическая справка по текущей ситуации.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Галицкая средняя общеобразовательная школа» Гороховецкого района Владимирской области (МБОУ Галицкая СОШ) расположено в поселке Галицы в 15 километрах от города Гороховца и в 3 километрах от станции Гороховец Горьковской железной дороги. Наш поселок граничит с Нижегородской областью. В 2013 году к Галицкой школе была присоединена школа из соседнего населенного пункта, и в настоящее время школа имеет филиал, расположенный в д.Великово (ст.Гороховец) на расстоянии 3 километров. В настоящее время структура школы выглядит следующим образом: п.Галицы – базовая школа 5-11 классы, д.Великово (филиал) 1-4 классы и дошкольные группы. Так как в закрепленную за школой территорию входят близлежащие деревни, зона обслуживания школы включает 5 деревень (п.Галицы, д.Великово, д.Лучинки, д.Кондюрино,

д.Юрово), и радиус подвоза обучающихся до образовательного учреждения составляет 10 километров.

Через п.Галицы и д.Великово проходит железная дорога. В п.Галицы промышленных предприятий не имеется, но есть два продовольственных магазина, дошкольное образовательное учреждение МБДОУ № 10 п.Галицы, Галицкий Дом культуры, Галицкая сельская библиотека, православный храм; в д.Великово (филиал) – три продовольственных магазина, железнодорожный вокзал, Великовский Дом культуры, Великовская библиотека.

Население обслуживающей территории составляет около 1500 человек. Так как предприятий на территории поселка нет, жители в основном работают в соседней Нижегородской области, пользуясь железнодорожным сообщением г.Нижний Новгород – ст.Гороховец.

Социальный статус семей обучающихся разнообразен. Из 152 семей полные семьи составляют 59%, неполные семьи – 37%, семьи опекунов – 4%, из всех семей обучающихся многодетными являются 22 %; оба родителя работают у 92% семей, статус безработных имеют 8% семей; большое количество малообеспеченных семей – 38%; семей, имеющих вредные привычки – 15%. 50,5 % родителей наших учеников имеют среднее профессиональное образование, без образования – 25% родителей, высшее образование у 24,5% семей. Семьи обучающихся русские, постоянно проживающих на территории 88% семей, проживающих от 5 до 10 лет 10%, приехавших в течение последних 5 лет – 2%.

Отсутствие рабочих мест в поселке и в районном центре приводит к тому, что многие родители уезжают работать в соседнюю область, чтобы хоть как-то содержать семью. Отсутствие родителей дома, недостаточное количество времени да и просто нежелание со стороны родителей заниматься воспитанием детей приводит к слабой мотивации учащихся к обучению. Решающую роль в воспитании детей играет семья, поэтому семья должна

выступать не только как заказчик и потребитель образовательных услуг, но и как партнер школы в вопросах обучения и воспитания детей.

Контингент учащихся разнообразен. При поступлении в школу не предъявляются какие-либо требования к подготовке детей, поэтому в одном классе могут находиться и дети, которые посещали дошкольное образовательное учреждения, и дети, находящиеся дома. В результате обучающиеся в классе отличаются по темпам работы, уровню учебных достижений. В классе, наряду с успешно успевающими учащимися, обучаются дети, нуждающиеся в помощи, дополнительном сопровождении специалистов.

Детей, находящихся в трудной жизненной ситуации - 39%, с девиантным поведением - 2%.

Для 62% обучающихся организован подвоз двумя школьными автобусами.

Педагогический коллектив школы состоит из 15 учителей. Высшее профессиональное образование имеют 93% педагогов, среднее профессиональное – 7%. По уровню квалификации из 15 преподавателей имеют высшую квалификационную категорию 7 %, первую – 93%. Педагоги, работающие в школе, имеют достаточный опыт работы: более 25 лет – 40 %, от 15 до 25 лет – 40 % до 15 лет – 20 %. Курсовую подготовку прошли 100 % учителей.

Результаты обучения в настоящее время ниже районных и областных показателей. По результатам внешней оценки достижений обучающихся школы (ВПП) низкий показатель обученности имеют более 70 % учеников, по результатам ОГЭ и ЕГЭ средний балл по школе ниже районных и областных показателей.

Вывод: 1) МБОУ Галицкая СОШ находится в сложных социальных условиях: перспектива социально-культурного развития территории отсутствует, высокий процент многодетных и малообеспеченных семей,

имеются семьи с вредными привычками, родители вынуждены ездить на работу в соседнюю область.

2) Принимаемые меры и используемые ресурсы образовательного учреждения являются недостаточным условием обеспечения доступности качественного образования.

3) Многие родители (законные представители) предъявляют высокие требования к образовательной организации, но, в свою очередь, как участники образовательного процесса не предпринимают никаких действий по формированию у ребенка прочных знаний, а также наблюдается пассивность со стороны родителей к участию в жизни класса, школы и поселка.

4) Для решения данной проблемы необходима совершенно новая организация деятельности, позволяющая привлечь всех участников образовательного процесса к достижению цели по повышению качества образования.

### **III. Цель и задачи Программы, их обоснование.**

Цель программы: создание условий для повышения результатов обучения учащихся с особыми образовательными потребностями на основе индивидуального подхода и создания психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Задачи:

- развитие социального партнерства с окружающей средой,
- организация индивидуального сопровождения обучающихся с низкой потребностью в обучении через различные формы учебной и внеурочной деятельности;
- внедрение психолого-педагогического сопровождения обучающихся через межведомственное взаимодействие,



- совершенствование методической работы по повышению качества образования

В основу цели и задач положены идеи педагогики успеха. Развитие личности возможно за счет удовлетворения его потребности в самореализации и уважении. «Педагогика Успеха - это восхождение по Лестнице Достижений; при этом цель восхождения обуславливается принципами общей гуманистической направленности». Каждый успех должен быть замечен и отмечен. Именно на любое личностное продвижение учеников с низкой мотивацией к учебной деятельности и направлена данная Программа: поверить в свои силы и чего-то добиться благодаря работе над собой.

#### **Основание разработки – актуальность для МБОУ Галицкая СОШ.**

Основанием разработки Программы являются низкие показатели внутренней и внешней оценки качества образования, а также создавшиеся неблагоприятные социальные условия.

Актуальность Программы состоит в том, что она направлена на конкретную группу детей, которая требует особого внимания и помощи. Также актуальность заключается в необходимости повышения качества образования в МБОУ Галицкая СОШ посредством развития внутреннего потенциала учреждения как одного из показателей эффективности работы учреждения.

#### **IV. Сроки реализации Программы**

Этапы реализации Программы

I этап - февраль 2018 – август 2018 – аналитико-организационный

II этап - сентябрь 2018-август 2019 – практико-ориентированный

III этап - сентябрь 2019- август 2020 – коррекционно-обобщающий

## V. План-график («Дородная карта») реализации Программы

№ п/п	Мероприятие	Срок	Исполнитель	Предполагаемый результат
<b>Задача 1: Развитие социального партнерства с окружающей средой</b>				
1.	Заклучение соглашения о совместной деятельности между «Эффективной школой» и «Школой, переходящей в эффективный режим»	Февраль-март 2018 г.	Директор школы	Повышение профессионального мастерства при обмене опытом; повышение качества образования.
2.	Заклучение договоров с социальными партнерами (Дом культуры, Центр дополнительного образования детей, спортивная школа, кабинет психологической помощи, служба социальной защиты населения)	Февраль-март 2018 г.	Директор школы	Вариативность внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, интегрированный подход к воспитанию, занятость детей, развитие индивидуальных способностей детей; сопровождение и помощь обучающимся и родителям

3.	Вовлечение родителей в деятельность класса, школы (в том числе в проект «Образовательный минимум»)	в течение срока действия программы	Педагог-организатор	Повышение интереса к школьной жизни, к обучению и воспитанию детей, повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг
4.	Просвещение родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей, по информационной культуре (лектории, заседания «Семейной гостиной», обучающие занятия, материалы международного дистанционного модульного социально-образовательного проекта «Социальное здоровье нации»)	в течение срока действия программы	Педагог-организатор	Повышение компетентности родителей, уровня информационной культуры; увеличение количества родителей, посещающих собрания, вовлеченных в жизнь школы;
5.	Презентация достижений учащихся родителям	в течение срока действия программы	Заместитель директора по УВР, педагог-	Заинтересованность родителей в сопровождении своего ребенка

		мы	организатор	
Задача 2: организация индивидуального сопровождения обучающихся с низкой потребностью в обучении через различные формы учебной и внеурочной деятельности				
1.	Формирование банка данных учащихся с низкой мотивацией	Февраль 2018 г.	Заместитель директора по УВР	Выявление адресной группы
2.	Разработка и ведение программ помощи совместно с социально-психологической службой, родителями, органами профилактики	Февраль-март 2018 г.	Разработчики программы	Создание программ помощи учащимся с низкой мотивацией; взаимодействие с родителями, со специалистами различных служб и ведомств;
3.	Ведение мониторинга формирования индивидуальных достижений учащихся, позволяющий оперативно получать объективную информацию для принятия управленческих решений. Информирование родителей об успехах ученика.	в течение срока действия программы	Классные руководители	Ведение Карты успеха ученика; контроль достижений у адресной группы; создание банка диагностического инструментария

4.	Вовлечение во внеурочную деятельность, дополнительное образование	в течение срока действия программы	Классные руководители	Увеличение доли учащихся, охваченных внеурочной деятельностью
5.	Индивидуальное сопровождение обучающихся (инд. задания во время уроков, занятия после уроков, консультации в интернет сообществе)	в течение срока действия программы	Учителя-предметники	Выполнение домашних заданий; стабильные результаты обучения; снижение количества учеников, имеющих низкие показатели качества обучения
6.	Профориентационная работа в школе	в течение срока действия программы	Социальный педагог	Успешная социализация выпускников
7.	Работа по сохранению и укреплению здоровья	в течение срока действия программы	Педагог-организатор, классные руководители	Снижение доли учащихся, пропускающих уроки по болезни; 100% охват учащихся системой здоровьесбережения
8.	Организация и	2018-	Педагог-	Увеличение доли

	<p>проведение конкурсов: «Ученик года», «Портфолио года», "Неделя на хорошо и отлично", "Самый читающий класс", "Самый читающий ученик" и др. Выставка-конкурс "Вдохновение"</p>	<p>2019 учебный год, 1 раз в четверть</p>	<p>организатор</p>	<p>учащихся, вовлеченных в учебно- воспитательную деятельность школы; повышение мотивации к обучению; возможность каждого проявить свои способности</p>
9.	<p>Участие в проекте «Образовательный минимум» совместно с родителями</p>	<p>в конце каждой четверти</p>	<p>Учителя- предметники</p>	<p>Усвоение программного материала; формирование уверенности у учащихся в свои возможности</p>
10.	<p>Мониторинг продвижения по предмету</p>	<p>в течение срока действия програм мы</p>	<p>Учителя- предметники, классный руководитель</p>	<p>Стабильные результаты обучения, уверенность в себе</p>
11.	<p>Формирование уклада школьной жизни (социальные практики, традиции)</p>	<p>в течение срока действия програм мы</p>	<p>Педагог- организатор, классные руководители</p>	<p>Развитая среда социального развития; устойчивость школьных традиций</p>
12.	<p>Награждение по</p>	<p>май</p>	<p>Заместитель</p>	<p>Повышение</p>

	результатам учебного года на празднике «За честь школы»		директора по УВР, педагог-организатор	мотивации; удовлетворенность образовательными услугами
13.	Использование образовательных ресурсов	в течение срока действия программы	Учителя-предметники	Использование интернет-сети
Задача 4: внедрение психолого-педагогического сопровождения, социально-педагогической поддержки обучающихся через межведомственное взаимодействие				
1.	Проведение диагностических мероприятий специалистами	Апрель 2018 г.	Педагог-организатор, социальный педагог	Определение уровня развития, познавательных интересов
2.	Сопровождение учащихся специалистами (консультации, беседы, занятия)	в течение срока действия программы	Классные руководители	Развитие личностных качеств
3.	Работа с родителями (консультации, беседы)	в течение срока действия программы	Классные руководители, специалисты	Участие родителей в воспитании детей
4.	Консультации для учителей	в течение срока действия программы	специалисты	Коррекционная работа с учетом индивидуальных качеств

		мы		
5.	Работа с родителями по проекту «Социальное здоровье нации»	в течение срока действия программы	Педагог-организатор	
Задача 5: совершенствование методической работы с кадрами по повышению качества образования				
1.	Диагностика профессиональных компетентностей	Февраль-март 2018 г.	Заместитель директора по УВР	Анализ ситуации
2.	Организация внутрифирменного обучения (семинары, мастер-классы, посещения уроков и др.)	в течение срока действия программы	Заместитель директора по УВР, специалисты управления образования	профессиональное развитие педагогов
3.	Участие в педагогических сообществах	в течение срока действия программы	Заместитель директора по УВР	Презентация опыта, профессиональное развитие педагогов
4.	Повышение квалификации педагогических работников	в течение срока действия программы	Заместитель директора по УВР	Более качественная организация образовательной деятельности
5.	Награждение по результатам работы	в течение срока	Директор школы	Мотивация педагогов на



		действия программы		участие в инновационной работе
6.	Организация образовательного туризма	в течение срока действия программы	Заместитель директора по УВР	Изучение опыта работы успешных школ и педагогов, профессиональное развитие педагогов
7.	Участие в конкурсах	в течение срока действия программы	Заместитель директора по УВР	Презентация опыта, повышение самооценки своей деятельности
11	Состояние преподавания	в течение срока действия программы	Заместитель директора по УВР	Повышение компетентности педагогов, использование в учебном процессе современных практик и техник преподавания

## VI. Ожидаемые результаты реализации Программы

Критерии	показатели		
	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
<b>Социальное партнерство</b>			
Наличие договоров с	2 (кабинет	5	7 (+Галицкий

социальными партнерами	психологическ ой помощи ЦДО «Росинка»; ОО с высокими показателями качества)	(+социально- реабилитацио нный центр «Семья», Галицкая сельская библиотека)	Дом культуры, РДЮФОК (спортшкола)
Доля участия родительского комитета, Совета школы в управлении и развитии ОО	50%	100%	100%
Доля родителей, принимающих активное участие в жизни школы	25%	50%	75 %
Доля родителей, заинтересованных в результатах обучения детей	30%	50%	80%
Доля родителей, повысивших культуру воспитательной функции	30%	50%	80%
Индивидуализация обучения			
Наличие программ помощи обучающимся и родителям	50%	100%	100%

Наличие индивидуальных планов работы у педагогов с учащимися	80%	100%	100%
Охват учащихся внеурочной деятельностью	100%	100%	100%
Охват учащихся дополнительным образованием	80%	100%	100%
Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку учащимся с особыми потребностями к обучению	75%	85%	100%
Доля учащихся, охваченных системой контроля за личностными достижениями (ведение «Карты успеха»)	50%	100%	100%
Доля учащихся, принимающих участие в мероприятиях различного уровня	40%	60%	80%
Успешная социализация выпускников	80%	90%	100%

Доля учащихся, получивших документ об образовании	90%	100%	100%
Доля учащихся, освоивших ООП	98%	100%	100%
Уровень обученности по школе	60%	65%	75%
Доля учащихся с низкими результатами ВПР	70%	50%	40%
Доля учащихся с низкими результатами ОГЭ	72%	60%	40%
Доля учащихся с низкими результатами ЕГЭ	65%	50%	35%
Доля учащихся, часто пропускающих занятия	10%	5%	2%
Доля учащихся, удовлетворенных качеством предоставляемых ОО образовательных услуг	75%	85%	90%
<b>Психолого-педагогическое сопровождение</b>			
Охват учащихся диагностическими мероприятиями	100%	100%	100%
Охват учащихся	60%	100%	100%

психолого-педагогическим сопровождением			
Доля родителей, охваченных консультативной работой	30%	50%	80%
Доля родителей, участвующих в реализации проекта «Социальное здоровье нации»	30%	50%	80%
Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых ОО образовательных услуг	82%	88%	95%
<b>Совершенствование методической работы</b>			
Доля педагогов, участвующих в ПК, в вебинарах, онлайн-конференциях, сетевых педсообществах	100%	100%	100%
Доля педагогов-участников образовательного туризма	60%	80%	100%
Доля педагогов, вовлеченных в	60%	80%	100%

инновационную работу			
Владение педагогами современными методами обучения, новыми педагогическими техниками и практиками и их использование в образовательном процессе	60%	80%	100%
Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	20%	45%	60%
Доля педагогов, участвующих в индивидуальном сопровождении учащихся	60%	80%	80%
Доля педагогов, распространяющих свой педагогический опыт (интернет-сообщества, публикации, семинары, РМО)	20%	45%	60%
Доля педагогов, использующих различные образовательные ресурсы (в т.ч. ИКТ)	60%	70%	80%

## **VII. Бюджет Программы**