

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Требования

**к проведению муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по
русскому языку в 2025/26 учебном году**

Владимирская область

Настоящие требования определяют:

- Порядок и форму проведения муниципального этапа олимпиады, количество туров;
- продолжительность тура муниципального этапа олимпиады по русскому языку отдельно по классам (параллелям);
- порядок подведения итогов по классам (параллелям);

1. Порядок проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку проводится очно в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678; приказом Министерства Просвещения № 55 от 26 января 2023 года «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ; приказом Министерства Просвещения № 528 от 05 августа 2024 года «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ и «Методическими рекомендациями, утвержденными на заседании центральной предметно-методической комиссии всероссийской олимпиады школьников по русскому языку (Протокол № 3 от 06.06. 2025 г.)».

Муниципальный этап всероссийской олимпиады проводится в соответствии с Порядком и организационно – технологической моделью, разработанной оргкомитетом муниципального этапа олимпиады с учётом методических рекомендаций для проведения муниципального этапа олимпиады и требований к проведению муниципального этапа олимпиады.

Обращаем внимание на то, что при проведении муниципального этапа олимпиады следует учитывать Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях

распространения ОРВИ, гриппа и коронавирусной инфекции и их новых штаммов, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2020 г., регистрационный номер № 58824).

Особенности муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку заключаются в том, что муниципальный этап объединяет более подготовленных, по сравнению со школьным этапом, участников. На муниципальном уровне олимпиады участвуют только победители и призёры школьного этапа от разных параллелей (7-11 кл.). Конкурс проводится отдельно для учащихся 7-8, 9, 10, 11 классов, так как ученики 7-8 классов на муниципальном этапе завершают своё участие в олимпиаде. С учётом этого региональная предметно-методическая комиссия предлагает для учеников 7-8 классов отдельные задания, не дублирующие по своему типу задания 9-11 классов. Задания для обучающихся 9-11 классов строятся в логике заданий (тестов и лингвистических задач), предлагаемых на региональном и заключительном этапах олимпиады в предыдущем году. Перед началом проведения муниципального этапа олимпиады по русскому языку проводится краткий инструктаж: участникам сообщается о продолжительности олимпиадного тура и правилах поведения, о порядке работы, правах и обязанностях участников.

2. Правила поведения участников во время Олимпиады

Задания практического тура муниципального этапа олимпиады проводятся в один день. Участники выполняют задания только в очном формате в аудитории в соответствии с процедурой проведения практического тура по соответствующему общеобразовательному предмету.

Во время выполнения задания участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории. В случае выхода участника из аудитории дежурный на обложке работы отмечает время его выхода;

Участник не имеет права в ходе Олимпиады выносить из аудитории любые материалы, касающиеся Олимпиады (бланки заданий, листы ответа, черновики);

Участнику запрещается проносить с собой в аудиторию бумаги, справочные материалы, электронные средства связи, диктофоны, плееры, электронные книги, фотоаппараты, «умные часы» типа AppleWatch и иное техническое оборудование; Участникам Олимпиады запрещается использовать при выполнении заданий любые справочные материалы, словари, электронные средства связи, электронные книги и иное техническое оборудование. В случае нарушения участником Олимпиады Порядка проведения Олимпиады и Требований к проведению муниципального этапа Олимпиады по русскому языку, созданных на основе рекомендаций организаторов Всероссийской олимпиады школьников, представитель организатора Олимпиады вправе удалить данного участника Олимпиады из аудитории без права дальнейшего участия в Олимпиаде по русскому языку в текущем году.

3. Правила организации и проведения Олимпиады

Для организации и контроля над проведением муниципального этапа Олимпиады по русскому языку ***рекомендуется привлечь учителей-несловесников. Рекомендуется проверять обезличенные работы для***

повышения объективности выставления баллов. Жюри проверяет и оценивает выполненные олимпиадные задания по единым критериям.

Далее результаты выполнения каждого задания в работе суммируются, и таким образом определяется общее количество баллов по результатам выполнения всей работы в целом. Для объективности оценки олимпиадных работ **не рекомендуется** проверять одной группой из состава жюри всю работу от начала до конца. Чрезвычайно продуктивна групповая проверка одного задания во всех работах одной возрастной категории, например, 1-я группа проверяет задание № 1 во всех работах 9 класса; 2-я группа – задание № 2 во всех работах 9 класса; 3-я группа – 3 задание во всех работах 9 класса и т.д. по работам всех параллелей.

Проверка заданий осуществляется по критериям и по «ключам» на бумажном носителе, распечатанным для членов жюри («Ответы и критерии оценивания текстов заданий для муниципального этапа ВСОШ по русскому языку»).

1. Часто в задании есть несколько подпунктов. Максимальная оценка за задание выставляется суммарно. При выставлении максимальной оценки за всё задание, следует учитывать промежуточные баллы, данные в комментариях.

2. Если в задании есть требование к обучающемуся «объяснить, доказать и т.д.», то экспертам, проверяющим задания, следует в «ключях», в модели предполагаемого ответа ученика, найти те основания и маркеры, по которым выставлен общий балл за часть задания, и обратить внимание на то, что баллы предусмотрены за каждую содержательную единицу ответа. Эти внутренние маркеры необходимо найти, они согласовываются между членами жюри, что решается коллегиально, так как работу необходимо проверять двум экспертам.

После проверки работ проводится их анализ и показ, а также рассматриваются апелляции участников. Для повышения эффективности подготовки к олимпиадам необходимо не просто ознакомить участников с полученными результатами, но и осуществить разбор допущенных ошибок.

Основная цель процедуры анализа заданий – знакомство участников Олимпиады с основными идеями решения каждого из предложенных заданий, а также с типичными ошибками, допущенными участниками Олимпиады при выполнении заданий, знакомство с критериями оценивания. В процессе проведения анализа заданий участники Олимпиады должны получить всю необходимую информацию по поводу объективности оценки их работ. Тем самым обеспечивается уменьшение числа необоснованных апелляций по результатам проверки решений. Возможно проводить разбор работ в дистанционной форме с обратной связью с участниками Олимпиады. Жюри совместно с оргкомитетом Олимпиады осуществляет показ работ и рассматривает апелляции участников. Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

4. Организационно-технологическое обеспечение.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку проходит в один тур (по возможности - неучебный день). Момент вскрытия пакетов с заданиями должен быть зафиксирован протоколом в присутствии представителей оргкомитета муниципального этапа олимпиады по русскому языку и членов жюри.

Для проведения муниципального этапа олимпиады выделяются несколько аудиторий для каждой параллели. Участники олимпиады размещаются по одному человеку за партой. Рекомендуется их обеспечить:

- 1) бланками заданий
- 2) бланками для ответов.
- 3) черновиками по требованию.

В возрастных группах 9 кл., 10-11 возможно предоставить комплекты заданий так, как сложилось по традиции в муниципалитете. Участники муниципального этапа олимпиады выполняют олимпиадные задания индивидуально и самостоятельно. Запрещается коллективное выполнение олимпиадных заданий, использование посторонней помощи родителей (законных представителей),

педагогов, поиск информации в информационной телекоммуникационной сети «Интернет»).

Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера, «умных часов» AppleWatch и т.д.) не допускается. В случае нарушения этих условий учащийся исключается из состава участников олимпиады.

Перед выполнением заданий с участниками олимпиады должен проводиться инструктаж о технической стороне выполнения заданий.

Все олимпиадные задания выполняются письменно. Работы предварительно кодируются.

Время выполнения задания варьируется в зависимости от класса: для учеников 7-8 классов – **2 астрономических часа (120 минут)**; для учеников 9-11 классов – **3 астрономических часа (180 минут)**.

Для осуществления контроля за выполнением заданий участниками олимпиады в аудитории рекомендуется организовать дежурство учителей (за исключением учителей русского языка и литературы).

Для кодирования работ Оргкомитетом создаётся специальная комиссия в количестве не менее двух человек (один из которых является председателем) на каждую возрастную параллель (7-8 кл., 9 кл., 10-11 кл. (или 10 кл. и 11 кл.))

После выполнения заданий работы участников олимпиады передаются комиссии для кодирования. Работа по кодированию, проверке и процедура внесения баллов в компьютер должны быть организованы так, чтобы полная информация о рейтинге каждого участника муниципального этапа была доступна только членам комиссии.

Жюри муниципального этапа оценивает выполненные олимпиадные задания; проводит их анализ; рассматривает апелляции совместно с оргкомитетом муниципального этапа олимпиады.

Для проверки работ выделяется 4 отдельные аудитории (для членов жюри 7-8, 9, 10, 11 классов).

5. **Подведение итогов муниципального этапа**

Итоги муниципального этапа олимпиады подводятся по классам (среди учащихся 7 классов, учащихся 8 классов, учащихся 9 классов, учащихся 10 классов, учащихся 11 классов).

Победителем считается участник, набравший наибольшее количество баллов и занявший в рейтинге 1 позицию соответственно.

Если победители олимпиады не определены, на муниципальном этапе определяются только призёры.

При проверке необходимо соблюдать разработанные критерии оценивания. Категорически запрещается ставить баллы «за старание», «за оригинальность мышления» и т. п.

Итоговая оценка за выполнение заданий определяется путём сложения суммы баллов, набранных участником за выполнение заданий соревновательного тура, и может быть в дальнейшем приведена к 100-балльной системе (в этом случае итоговая максимальная оценка по итогам выполнения заданий составляют 100 баллов; результат вычисления округляется до сотых).

Региональные методические комиссии могут осуществить перевод фактических баллов в итоговые (по 100-балльной системе) по следующей формуле: например, как получить итоговые баллы.

Балл (итог) = (балл фактический x 100) : на максимальный балл за тур

При переводе первичных баллов в фактические результат вычисления округляется до сотых.

Пример.

Максимальный балл за соревновательный тур – 70.

Участник класса получает 58 фактических баллов.

По формуле для определения итогового балла:

$$(58 \times 100) / 70 = 82,8571...$$

Округляем до сотых: итоговый балл – 82,86.

6. Использование учебной литературы, словарей и интернет-ресурсов при подготовке школьников к олимпиаде и составлению заданий олимпиады

Количество призёров олимпиады определяется исходя из квоты, которую устанавливает организатор соответствующего этапа олимпиады.

Жюри и оргкомитет обобщают опыт проведения муниципального этапа олимпиады, представляют муниципальным органам управления образования отчёт об итогах, составляют итоговую рейтинговую таблицу результатов участников.

6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

1. Для рассмотрения заявлений участников олимпиады создаётся апелляционная комиссия.

2. Право подачи апелляции имеют все участники олимпиады.

3. Апелляцией является аргументированное письменное заявление о несогласии с результатами оценки.

4. Апелляция подаётся в предметный оргкомитет муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку после официального объявления итогов проверки олимпиадных работ.

5. Показ работы и рассмотрение апелляции проводится в доброжелательной обстановке. Участнику олимпиады должна быть предоставлена возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями.

6. По результатам рассмотрения апелляции комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов либо об удовлетворении апелляции и выставлении иных баллов.

7. Не рекомендуется во время апелляции снижать баллы и основанием для этого снижения объявлять недочёты, найденные во время апелляции. Такие недочёты свидетельствуют только о недостаточном качестве первоначальной проверки.

8. Изготовление копий работ для участников не допускается.

9. Информация об итогах апелляции передаётся комиссией в предметный Оргкомитет с целью пересчёта баллов и внесения соответствующих изменений в итоговую таблицу результатов участников муниципального этапа олимпиады. Изменённые данные в итоговых таблицах являются основанием для пересмотра списка победителей и призёров завершённого этапа олимпиады.

7. Порядок организации и проведения туров муниципального этапа в соответствии со сложной эпидемической обстановкой в связи с массовой заболеваемостью ОРВИ, гриппом, коронавирусной инфекцией и их новыми штаммами.

Порядок организации и проведения муниципального этапа должен соответствовать санитарным правилам и нормам. В этом случае материально – техническое обеспечение включает в себя:

- проветриваемые помещения, в которых:
- проведена уборка с использованием дезинфицирующих средств;
- обеспечена рассадка участников с соблюдением социальной дистанции (не менее 1,5 м);
- учитываются иные санитарно-эпидемиологические требования в условиях распространения вирусных заболеваний в зависимости от ситуации и нормативных документов;

в случае проведения муниципального этапов олимпиады с использованием информационно-коммуникационных технологий:

- рабочие места, оборудованные компьютерами;
- в случае традиционной формы проведения муниципального этапов олимпиады:
- оргтехнику (компьютер, принтер, копир) и бумагу для распечатки заданий, авторучки;
 - комплект заданий для каждого участника;

- листы для черновиков для любой формы проведения туров.

Для проведения муниципального этапа необходимы аудитории, в которых каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать им равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам

Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Проведению каждого тура предшествует краткий инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде.

Для участников с ОВЗ необходимо подготовить:

- отдельную аудиторию для участников с нарушением зрения; - отдельную аудиторию, расположенную на первом этаже и надлежащим образом оборудованную для участников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Олимпиадная работа может выполняться этой категорией участников на компьютере, не имеющем выхода в Интернет.

Участников с ОВЗ могут сопровождать ассистенты, оказывающие им необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных возможностей, помогающие им занять рабочее место, передвигаться, прочесть задание.

Таким образом, требования определяют:

- Продолжительность тура муниципального этапа олимпиады по русскому языку отдельно по классам (параллелям).
- Форму проведения муниципального этапа олимпиады и количество туров.
- Порядок подведения итогов по классам (параллелям).

8. Использование учебной литературы, словарей и интернет-ресурсов при подготовке школьников к олимпиаде

При подготовке участников к муниципальному этапу олимпиады целесообразно использовать следующие нижеприведенные источники:

Учебно-методические пособия

1. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 1. М.: Просвещение, 2008.
2. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 2. М.: Просвещение, 2009.
3. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 3. М.: Просвещение, 2011.
4. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 4. М.: Просвещение, 2012.

Дополнительная литература

1. Арсирий А. Т. Занимательная грамматика русского языка. – М., 1995.
2. Ашукин Н. С., Ашукина М. Г. Крылатые слова. – М., 1988.
3. Брагина А. Н. Неологизмы в русском языке. – М., 1973.
4. Будагов Р. А. История слов в истории общества. – М., 1971.
5. Буровик А. Родословная вещей. – М., 1985.
6. Вартаньян Э. А. В честь и по поводу. – М., 1987.
7. Вартаньян Э. А. Из жизни слов. – М., 1973.
8. Вартаньян Э. А. История с географией, или Жизнь и приключения географических названий. – М., 1986.
9. Вартаньян Э. А. Путешествие в слово. – М., 1987.
10. Ветвицкий В. Г., Иванова В. Ф., Моисеев А. И. Современное русское письмо. Факультативный курс: Пособие для учащихся. – М., Просвещение, 1974.
11. Виноградов В. В. История слов / Отв. ред. Н. Ю. Шведова. – М.: «Толк», 1994.
12. Голуб И. Б., Розенталь Д. Э. Занимательная стилистика. – М., 1988.
13. Горбачевич К. С. Русский язык: Прошлое. Настоящее. Будущее. – М., 1987.
14. Из истории русских слов: Словарь-пособие. – М., 1993.
15. Колесов В. В. История русского языка в рассказах. – М., 1982.
16. Колесов В. В. Культура речи - культура поведения. – Л., 1988.
17. Кронгауз М. А. Русский язык на грани нервного срыва. – М., 2008.
18. Кронгауз М. А. Слово за слово. О языке и не только. – М., 2015.
19. Левонтина И. Б. О чём речь. – М., 2016.
20. Левонтина И. Б. Русский язык со словарём. – М., 2010.
21. Леонтьев А. А. Путешествие по карте языков мира. – М., 1990.

22. Максимов В. И. К тайнам словообразования. – М., 1980.
23. Моисеев А. И. Звуки и буквы. Буквы и цифры. – М., 1987.
24. Моисеев А. И. Русский язык: Фонетика. Морфология. Орфография. – М., 1980.
25. Немченко В. Н. Современный русский язык. Словообразование. – М., 1984.
26. Одинцов В. В. Лингвистические парадоксы. – М., 1988.
27. Панов М. В. И всё-таки она хорошая! Рассказ о русской орфографии, её достоинствах и недостатках. – М., 2007.
28. Суперанская А. В., Суслова А. В. О русских именах. – Л., 1991.
29. Шанский Н. М. В мире слов. – М., 1985.
30. Шанский Н. М. Занимательный русский язык. – М., 1996.

Интернет-ресурсы

1. <https://vserosolimp.edsoo.ru> (задания всероссийской олимпиады школьников по русскому языку 2021/22, 2022/23, 2023/24, 2024/25).
2. Словари русского языка: <http://slovari.ru>
3. Историко-словообразовательный словарь русского языка «Русский Древослов»: <http://drevoslov.ru>
4. Словарь морфем русского языка: <http://www.drevoslov.ru/wordcreation/morphem>
5. Национальный корпус русского языка: <http://ruscorpora.ru>
6. Ресурсы по русскому языку на сайте Института русского языка им. В. В. Виноградова
РАН: www.ruslang.ru

Литература для членов региональных предметно-методических комиссий

Аналитические обзоры

1. Григорьев А. В., Белов А. М. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2009 г. // Русский язык в школе. – М., 2010. – №1. – С. 30-36.
2. Григорьев А. В., Демидов Д. Г., Смольников С. Н. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2010 г. //

Русский язык в школе.— М., 2011. — No1. — С. 38-46.

3. Григорьев А. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2012 г. // Русский язык в школе. — No1. — 2013. — С. 36-43.

4. Григорьев А. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2013 г. // Русский язык в школе. — No1. — 2014. — С. 44-50.

5. Григорьев А. В., Беркутова Г. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2014 г. // Русский язык в школе. — No1. — 2015. — С. 30-38.

6. Григорьев А. В., Беркутова Г. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2015 г. // Русский язык в школе. — No1. — 2016. —С. 29-36.

7. Григорьев А. В., Волчек О.А., Долбик Е. Е., Шаповал В. В. Задания Олимпиады школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность» как средство развития лингвистических компетенций школьника // «Русский язык в современной культуре в контексте Slavia Orthodoxa и Slavia Latina». — М., 2016. — С. 119-126.

8. Григорьев А. В., Беркутова Г. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2016 г. // Русский язык в школе. — No1. — 2017. —С. 31-35.

9. Григорьев А. В., Беркутова Г. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2017 г. // Русский язык в школе. — No1. — 2018. —С. 25-30.

10. Григорьев А. В., Добротина И. Н., Осипова И. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2018 году // Русский язык в школе. — No1. — 2019. — С. 50-54.

11. Григорьев А. В. Задания Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и их комментарий // Сборник олимпиадных заданий по русскому языку для

учащихся 6-11 классов / отв. ред. И. Ю. Хандархаева. – Улан-Удэ, 2019. – С. 5-9.
(соавторы: Демидов Д. Г., Смольников С. Н.)

12. Григорьев А. В., Добротина И. Н., Осипова И.В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2019 году // Русский язык в школе. – No1. – 2020. – С. 30-35.

13. Григорьев А. В., Добротина И. Н., Орлова А.В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2022 году // Русский язык в школе. – No2. – 2023. – С. 18-23.

14. Григорьев А.В., Орлова А.В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2024 году. Русский язык в школе. 2025;86(2):30-35. <https://doi.org/10.30515/0131-6141-2025-86-2-30-35>

Специализированные словари, которые могут быть использованы для составления заданий

1. Алексеева Л. М. и др. Стилистический энциклопедический словарь русского языка. – М., 2006.

2. Бельчиков Ю. А., Панюшева М. С. Словарь паронимов русского языка. – М., 2004.

3. Березович Е. Л., Галинова Н. В. Этимологический словарь русского языка. 7-11 классы. 1600 слов, происхождение, исторические связи. – М., 2013.

4. Бобылев В. Н. Краткий этимологический словарь научно-технических терминов. – М., 2004.

5. Бурцева В. В. Словарь наречий и служебных слов русского языка. – М., 2007.

6. Буцева Т. Н. и др. Новые слова и значения. – Т. 1-2. – СПб., 2009.

7. Введенская Л. А. и др. Словарь синонимов и антонимов русского языка. – М., 2008.

8. Введенская Л. А. Словарь антонимов русского языка. – М., 2002.

9. Гильбурд А. М. Словарь описательных синонимов русского глагола. – Сургут, 2003.

10. Глинкина Л. А. Современный этимологический словарь русского языка.

Объяснение трудных орфограмм. – М., Владимир, 2009.

11. Епишкин Н. И. Краткий исторический словарь галлицизмов русского языка. – Чита, 1999.

12. Ефремова Т. Ф. Толковый словарь служебных частей речи русского языка – М., 2004.

13. Зализняк А. А. Грамматический словарь русского языка. – М., 2010.

14. Иванова Н. Н. и др. Словарь языка поэзии. – М., 2004.

15. Ким О. М. Словарь грамматических омонимов русского языка. – М., 2004.

16. Кожевникова Н. А. Материалы к словарю метафор и сравнений русской литературы XIX–XX вв. – М., 2000.

17. Козлова Т. В. Идеографический словарь русских фразеологизмов с названиями животных. – М., 2001.

18. Кузнецова А. И., Ефремова Т. Ф. Словарь морфем русского языка. – М., 1986.

В список не включаются общеизвестные толковые, исторические, этимологические, орфографические, фразеологические словари, словари иностранных слов, имён собственных, синонимов, сочетаемости и т. п.

19. Лепнев М. Г. Словарь непроеизводных предлогов современного русского языка. –СПб., 2009.

20. Мгеладзе Д. С., Колесников Н. П. От собственных имен к нарицательным. – Тбилиси, 1970.

21. Окунева А. П. Русский глагол. Словарь-справочник. – М., 2000.

22. Окунева А. П. Словарь омонимов современного русского языка. – М., 2002.

23. Псковский областной словарь с историческими данными. Вып. 1. – Л., 1967.

24. Рогожникова Р. П. Словарь устаревших слов русского языка. – М., 2005.

25. Рут М. Э. Этимологический словарь русского языка для школьников. – М., 2008.

26. Сазонова И. К. Толково-грамматический словарь русского языка. Глагол и его причастные формы. 2500 глаголов. 7500 причастий. – М., 2002.

27. Словарь русских народных говоров. Вып. 1 –. М.–Л., Л., СПб., 1965.

28. Тамерьян Т. Ю. Историко-этимологический словарь латинских заимствований. –Владикавказ, 2009.
29. Успенская И. Д. Современный словарь несклоняемых слов русского языка. – М., 2009.
30. Федосов Ю. В. Идеографический антонимо-синонимический словарь русского языка.– М., 2001.

ПРОТОКОЛ № _____
рассмотрения апелляции участника олимпиады по русскому языку

_____ (Ф.И.О. полностью)
 ученика _____ класса _____

_____ (полное название образовательной организации)
 Место проведения _____

Дата и время _____

Присутствуют:

Члены жюри: (указываются Ф.И.О. полностью)

Краткая запись разъяснений членов жюри (по сути апелляции)

Результат апелляции:

- 1) оценка, выставленная участнику олимпиады, оставлена без изменения;
- 2) оценка, выставленная участнику олимпиады, изменена на _____.

С результатом апелляции согласен (не согласен) _____
 (подпись заявителя)

Члены жюри

_____	_____
Ф.И.О.	Подпись
_____	_____
Ф.И.О.	Подпись
_____	_____
Ф.И.О.	Подпись
_____	_____
Ф.И.О.	Подпись